

Дисциплина «**Философия**» относится к базовой части блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин, является обязательным курсом. Курс предназначен для студентов 6 курса химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (10 и 11 семестр). Данный курс философии имеет свою специфику, продиктованную двумя важными обстоятельствами. 1) Общими действующими нормативными документами как образования вообще, так и действующими стандартами на преподавание философии. 2) Исторической и фактической роли Московского университета в России и за ее пределами - ведущий вуз, главная функция которого, как с момента возникновения, так и до сегодняшнего дня, подготовка высших научных и педагогических кадров России. Что требует более высокого уровня фундаментальной подготовки по всем преподаваемым дисциплинам для всех обучающихся в МГУ. Часто Московский университет в связи с этим, позиционируется в культуре как традиционный, классический университет. И это требует от преподаваемых дисциплин не только фундаментальности, но и взвешенного, ответственного, бережного отношения к историческому наследию в них, тем более в тех дисциплинах, которые исторически существуют и развиваются в культуре не одно тысячелетие. Фундаментальность и традиция сильно связанные вещи, почти до тождественности, или более мягко – синонимы.

На сегодняшний день есть две крайние позиции в представлении о месте философии в целом в культуре и соответствующее этому ее место в системе образования и способу освоению в нем. «Классический» вариант, назовём его так, отводит философии важнейшее, центральнейшее место в светской, европейской традиции культуры, как сущность образования, как царица наук (в том смысле, что все науки сформировались и долгое время находились в структуре философии). Отсюда, в системе обучения, философия – общеобразовательная дисциплина, база для дальнейшей узкой специализации. Что было зафиксировано в структуре европейского классического университета с момента появления (конец XII – начало XIII вв.) и до середины XIX в. (шесть столетий подряд): «низший» (назван так потому, что все кто поступал в университет, должны были отучиться с начала на нем) факультет – философский, три «высших» (назван – кто закончил «низший», философский ф-т, только после него, могли учиться дальше) факультета – медицинский, юридический, теологический.

Противоположное – позитивистский вариант, основанный на идеологии позитивизма, одно время он у нас преобладал в период «воинствующего материализма и атеизма» под названием «пролеткульт» (а в 60-70 гг. XIX в. как «нигилизм»). В этом варианте, философия лишается какой-либо самостоятельности и особой значимости в культуре, своей целостности, и насильственно превращается в «служанку науки» (почти повторяя то, что исторически было в средневековой европейской культуре – философия, да и наука с искусством, была служанкой теологии). Что порождает в образовательном процессе произвольное, не систематическое, разрозненное использование философских частей и в разные периоды обучения.

Из этой характеристики вытекает определенная специфика преподавания курса философии в стенах Московского университета на химическом факультете, что непосредственно выражено в дальнейшем изложении данной программы

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины:

- формирование представлений о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;
- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать об исторических типах философии и мировоззрения, различных трактовках понимания бытия, познания, человека, общества, ценностях;

уметь идентифицировать философские и мировоззренческие основания любой позиции на базе выше указанного знания;

владеть культурой творческого и критического мышления;

иметь опыт деятельности в чтении и анализе оригинальной философской литературы.

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, из них 68 ч. – лекции, 68 ч. – семинары, 80 ч. - самостоятельная работа.

Вид работы	Семестр		Всего
	10	11	
Общая трудоёмкость, акад. часов	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции, акад. часов	36	32	68
Семинары, акад. часов	36	32	68
Лабораторные работы, акад. часов			
Самостоятельная работа, акад. часов	36	44	80
Вид итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзаме- замен)	Зачет	экзамен	

Лекции

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет философии	Типы мировоззрений, особенности философского мировоззрения. Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре и жизни современного человека.
2	Исторические типы философии	Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления в философии XIX-XX вв. Русская философия, ее основные проблемы и своеобразие. Главные тенденции в развитии современной философской мысли.
3	Учение о	Бытие и небытие. Проблема единого и многого. Материаль-

	бытии	ное и идеальное. Проблема сознания. Проблема единства мира. Проблема Бога. Пространство, время, движение. Основные концепции развития. Детерминизм и индетерминизм. Сущность и существование. Проблема жизни. Специфика человеческого бытия.
4	Теория познания	Агностицизм и гносеологический оптимизм. Скептицизм. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Типы рациональности. Основные формы и методы познания. Проблема общего и единичного. Познание и язык. Логические и внелогические формы мышления. Виды аргументации.
5	Философия и наука	Наука как знание, деятельность и социальный институт. Научное и ненаучное знание. Специфика научного знания. Структура научного знания, его методы и формы. Классификация наук. Развитие науки и его особенности. Роль философии в развитии научного знания. Наука и техника. Социокультурные предпосылки и этическое измерение научной деятельности.
6	Социальная философия	Философское понимание общества и его истории. Особенности социального познания и специфика его предмета. Общественные связи и отношения. Основные подходы к пониманию социальной структуры. Сущность и происхождение государства. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Источники и движущие силы развития общества. Роль личности в истории. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.
7	Философская аксиология и антропология	Философские концепции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема человеческой свободы. Человек как индивид и личность. Аксиология. Нравственные ценности. Мораль и право. Эстетические ценности. Философское понимание искусства. Религия, религиозные ценности и свобода совести.

Семинары (практические занятия)

№ раз-дела	№ занятия	Тема
1	1	Философия: предмет, функция и место в культуре
2	2	Региональные типы философии: индийская, китайская, европейская
	3	Три первые философские школы античности
	4	Античная классика: Демокрит, софисты, Сократ
	5	Античная классика: Платон, Аристотель
	6	Эллинистически-римская философия
	7	Средневековая философия: патристика и схоластика
	8	Гуманизм, реформация, научная революция Возрождения
	9	Новоевропейский эмпиризм и рационализм
	10	Просвещение и французский материализм
	11	Классическая немецкая философия: Кант, Фихте, Шеллинг
	12	Классическая немецкая философия: Гегель, Фейербах, Маркс

	13	Рационализм и иррационализм современной культуры
	14	Традиция позитивизма
	15	Феноменология, экзистенциализм, герменевтика
	16	Особенность российской философской традиции
	17	Русская философия до социалистической революции и иммиграция
	18	Советская и современная философия в России
3	19	Бытие, субстанция, атрибуты
	20	Материя, пространство, время, движение
	21	Метафизика и диалектика
4	22	Возможно ли истинное знание? – оптимизм, агностицизм, скептицизм
	23	Виды познания: чувственное, рациональное, откровение
	24	Проблема языка
	25	Проверка и доказательства (опровержение) знания
5	26	Наука: знание, деятельность, социальный институт
	27	Классификация наук
	28	Этические основания науки
6	29	Философское понимание общества и истории
	30	Цивилизационный и формационный подходы
	31	Глобальные проблемы цивилизации
7	32	Природа и сущность человека
	33	Свобода, мораль, право
	34	Эстетические и религиозные представления людей

Теоретические вопросы

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из истории своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница: чем отличаются мир без субъекта и субъект без мира?
21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.

23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории? На материале Гегеля, Маркса, Ницше.
28. «Смерть Бога» и «умаление Божества» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? На материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида.
30. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале Хайдеггера, Сартра, Камю.
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания.
37. Что значит мыслить философски?

● **образцы контрольных вопросов;**

1. Платонизм и христианство.
2. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
3. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?

● **образцы вопросов теоретического минимума;**

1. Основные философские дисциплины.
2. В чем особенности эмпиризма и рационализма?
3. Отличительные признаки общества от природы.

● **образцы домашних заданий;**

1. Сравнить различные определения философии в электронных изданиях и учебниках (из списка рекомендованной литературы), из *пяти* различных источников!
2. Составить общую структуру текста «Энциклопедии философских наук» Гегеля (можно как по самому тексту, так и по рекомендованной учебной литературе)!
3. Подобрать примеры из научной или художественной литературы выражающую позицию философии позитивизма (например: в произведении Тургенева «Отцы и дети» - «кто из героев произведения позитивист и почему?»)!

● **образец теста;**

Тест. Кто из перечисленных ниже философов не является представителем экзистенциальной философии?

- А. Кьеркегор
Б. Сартр
В. Гуссерль*

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – В).

● **образцы тем для докладов и презентаций;**

1. Структура философского знания.
2. Основные философские традиции и школы античной Греции.
3. Классификация наук: различие подходов.

● **образцы тем для рефератов;**

1. Образ Сократа в культуре и философии.

2. Бытие в зеркале онтологии, метафизики, диалектики: единство и противоположности.
3. Эстетическое восприятие мира.

● **вопросы к зачёту (полный список);**

(пояснение – так как курс философии для специалиста двух семестровый, то за первый семестр нужно получить зачет, который ставится в основном за *успешную* работу студента в семестре и особой процедуре не подразумевает, но те из студентов, кто не получил таким образом зачет, сдача зачета осуществляется в виде собеседования с преподавателем по ниже приведенному списку вопросов, которые отражают содержание основных тем курса философии за первый семестр)

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. От мифа к логосу. Три первые философские школы античности.
3. Философия античного атомизма: Демокрит, Эпикур.
4. Софисты. Жизнь и философия Сократа.
5. Теория идей Платона. Модель идеального государства Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия стоиков и эпикурейцев.
8. Скептицизм и неоплатонизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Особенности философии в период патристики и схоластики. Основные проблемы средневековой философии.
10. Гуманизм и натурализм философии эпохи Возрождения.
11. Ф. Бэкон - родоначальник эмпирической традиции. Индуктивный метод познания. Трактатка проблемы первичных и вторичных качеств Локком и Беркли.
12. Принципы рациональной философии Р.Декарта.
13. Спиноза: учение о субстанции и мышлении.
14. Монадология Г.Лейбница. Школа Х.Вольфа.
15. И.Кант: поиск законов и границ человеческого познания.
16. Диалектика "Я" и "не-Я" в философии Фихте. Философия Шеллинга.
17. Метод и система философии Гегеля. Критика гегелевского идеализма по Фейербаху.
18. Сравнение классического и современного типов философствования.
19. Позитивистская философия в XIX - XX вв.
20. Марксизм. Экзистенциализм.

● **вопросы к экзамену (полный список);**

(пояснение – курс философии для студентов *обязательно* завершается сдачей экзамена за весь курс, соответственно по всем темам пройденным в течении двух семестров, вопросы по которым в экзаменационных билетах разбиты на два: первый вопрос в билете – тема из первого семестра, второй вопрос – тема из второго семестра, поэтому все первые вопросы билетов – это список вопросов, вышеприведённых к зачету)

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. От мифа к логосу. Три первые философские школы античности.
3. Философия античного атомизма: Демокрит, Эпикур.
4. Софисты. Жизнь и философия Сократа.
5. Теория идей Платона. Модель идеального государства Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия стоиков и эпикурейцев.
8. Скептицизм и неоплатонизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Особенности философии в период патристики и схоластики. Основные проблемы средневековой философии.
10. Гуманизм и натурализм философии эпохи Возрождения.
11. Ф. Бэкон - родоначальник эмпирической традиции. Индуктивный метод познания. Трактатка проблемы первичных и вторичных качеств Локком и Беркли.

12. Принципы рациональной философии Р.Декарта.
13. Спиноза: учение о субстанции и мышлении.
14. Монадология Г.Лейбница. Школа Х.Вольфа.
15. И.Кант: поиск законов и границ человеческого познания.
16. Диалектика "Я" и "не-Я" в философии Фихте. Философия Шеллинга.
17. Метод и система философии Гегеля. Критика гегелевского идеализма по Фейербаху.
18. Сравнение классического и современного типов философствования.
19. Позитивистская философия в XIX - XX вв.
20. Марксизм. Экзистенциализм.
21. Онтология: бытие, субстанция, материя.
22. Детерминизм и случайность.
23. Основные атрибуты бытия: движение, пространство, время.
24. Диалектика, ее законы.
25. Главные проблемы познания.
26. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
27. Чувственное, рациональное познание, откровение.
28. Истина, сущность, виды, критерии проверки.
29. Идеальное и абстрагирование, проблема языка.
30. Наука – определение, место в культуре.
31. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки.
32. Нормативные аспекты науки. Этика науки.
33. Общество и история в свете философии.
34. Общество и личность. Революция и эволюция общественной жизни.
35. Глобальные проблемы современности.
36. Человек – естественнонаучный, религиозный и философский взгляд.
37. Свобода, мораль, право.
38. Религия и атеизм.
39. Искусство и эстетика.
40. Философия техники.

Основная литература:

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М., 1997.
- Античная философия: Энциклопедический словарь / Редколлегия: П.П.Гайденко, М.А.Солопова и др. М., 2008.
- Антология мировой философии. В 4-х тт. М., 1969-1972.
- Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 1994.
- Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
- Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
- Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. М., 2005.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., Гардарики, 2000.
- Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М., 1987.
- Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
- История русской философии: Учебник для вузов / Редкол. М.А.Маслин и др. М., 2001.
- История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х книгах. М., 1995-1999.
- История философии / Под ред. В.В.Васильева, Д.В.Бугая, А.А.Кротова. М., 2008.
- Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. Челябинск, 2010.
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. М., 1999.
- Культурология. XX век. Антология. М., 1995.

Мир философии (Книга для чтения). В 2-х тт. М., 1991.
Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб., 1995-1997.
Русская философия. Словарь / Под ред. М.А.Маслина. М., 1999.
Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.
Современная западная философия. Словарь. М., 1998.
Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003
Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.
Философский словарь. Под ред. И.Т.Фролова. 7-е изд. М., 2001.
Хофмайстер. Х. Что значит мыслить философски. Поиск фундамента всего знания и всего сущего. СПб. 2006.
Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX – начала XX столетия. М., МГУ, 1995.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru><http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru><http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru><http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com<http://www.britannica.com/>
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu><http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu><http://www.iep.utm.edu/>