

Краткие сведения о школьниках

При работе с одними и теми же школьниками в 9-м и 10-м классах легко обнаружить, что в этом возрасте (14-15 лет) они очень сильно меняются. Поэтому полезно рассмотреть отдельно особенности психологии и поведения детей среднего и старшего школьного возраста — на примере учеников 8-х и 10-11-х классов.

При подобных классификациях и обобщениях нужно всегда категорически помнить, что каждый человек — это целый мир, и он имеет право не соответствовать "средним" показателям.

Восьмиклассники

Подъем энергии подростков в 13-14 лет часто опережает их умственное и нравственное развитие. Самые благие начинания сопровождаются различными крайностями, излишествами в действиях, неразумностью в поступках.

Равнение в первую очередь на сверстников, опасение прослыть "любимчиком" и "подлизой" приводит к отчуждению от учителей. Милые и умные при индивидуальной беседе школьники могут легко создать на уроке "цепную реакцию" неповиновения. Не имея ни малейшей враждебности к преподавателю, они оказываются расположенными из урока в урок продолжать "игру" с ним, доводя неподготовленного учителя до истерики.

Заметный рост умственного развития проявляется в интересе к задачам на сообразительность. Однако избыток энергии и нетерпеливость приводят к тому, что задачи или решаются быстро, или не решаются вовсе — дисциплина умственной работы еще слаба.

Школьные оценки приобретают новое значение — как один из способов самоутверждения. В то же время стремление к знанию ради знания почти не встречается в этом возрасте. Предметом гордости являются скорее практические навыки — умение работать с инструментами, приборами, компьютером.

Остается заметной установка на преимущественное запоминание материала, а не на его обдумывание. Самостоятельные рассуждения редки, а склонность к критическому анализу, в отличие от "голой" критики, почти не встречается. Лучше всего воспринимается не логика учебного материала, а его "образ", собственное впечатление от самостоятельной деятельности (лабораторных работ); например, даже проведение простейших химических реакций вызывает самый искренний восторг. Склонность авторов многих учебников вываливать на восьмиклассников "теоретические основы" не улучшает понимание предмета — большинство школьников в этом возрасте могут только вы зубрить формулировки теории и выводов из нее. Зато очень легко заучиваются формулы, атомные и молярные массы, особенно если их "привязать" к демонстрируемым веществам и реакциям.

В это время происходит активный поиск новых авторитетов, и учитель имеет шанс стать личностью, авторитетной для учеников.