

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаем вниманию читателей девятый по счёту ежегодный сборник из серии<sup>1</sup>, начатой изданием после 38-й Международной Менделеевской химической олимпиады школьников (2004 г.).

Как и в предшествующих сборниках, весь комплект статей может быть разделён на две части. Первая из них касается общих проблем естественнонаучного, прежде всего химического, образования, проблем реформирования средней и высшей школы. В статьях А.Л. Бучаченко, В.В. Еремина и И.В. Ереминой, А.А. Журина, Ю.В. Новаковской и некоторых других читатели найдут не только критический анализ состояния образования в нашей стране, но и целый ряд конкретных предложений, направленных на его

---

<sup>1</sup> Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина: от школы к вузу / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 158 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное естественнонаучное образование / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 190 с.

Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 240 с.

Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 300 с.

совершенствование. Мы отдаём себе отчёт в том, что некоторые суждения и предложения авторов статей спорны и будем рады, если такие статьи инициируют дискуссию в научно-педагогическом сообществе. Открытая, широкая и свободная от политиканства дискуссия – это именно тот инструмент, который сегодня остро необходим для выработки стратегии модернизации образования.

Второй блок статей посвящён более частным проблемам – вопросам совершенствования естественнонаучного образования в МГУ имени М.В. Ломоносова. Коллективы педагогов делятся в этих работах своим опытом повышения качества преподавания естественно-математических дисциплин. Полагаем, что статьи этого блока будут интересны преподавателям естественных наук других университетов нашей страны и ближнего зарубежья, поскольку многие из обсуждаемых проблем имеют общий характер.

Несколько особняком стоит работа Ю.В. Грановского, посвящённая активно развиваемому в самое последнее время в МГУ наукометрическому подходу к оценке научной продуктивности сотрудников. Можно думать, что этот подход в ближайшие годы найдёт широкое применение в отечественных вузах, поэтому полагаем, что публикация такой статьи актуальна и своевременна.

Надеемся, что настоящий сборник будет интересен не только коллегам, непосредственно связанным с преподаванием естественнонаучных дисциплин в средней и высшей школе, но и всем, кому небезразличны перспективы развития образования в нашей стране.

Редакционная коллегия