

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКТОРА

Проведение в дни очередной Международной Менделеевской олимпиады семинаров (круглых столов), посвященных многогранным проблемам химического образования, с участием руководителей команд стран-участниц, членов оргкомитета и жюри, а также представителей научной и педагогической общественности страны, принимающей у себя Олимпиаду, стало устоявшейся и конструктивной традицией. Также традиционными стали подготовка и издание материалов круглых столов в сборниках, которые включают в себя научно-методические работы, посвященные особенностям национальных систем образования, обсуждению научных и методических основ предметных олимпиад, методике поиска одаренных школьников и последующей работы с ними, и, конечно же, сопоставлению путей и методов взаимодействия высшей и средней школы.

Данный сборник является уже шестым в серии, начатой после 38-ой Международной Менделеевской олимпиады (Кишинев, Республика Молдова, 2004 г.)¹. В течение всех этих лет мы сохраняли основное название сборника и продолжали его словосочетанием, которое лучше всего характеризовало избранную тематику. Все материалы сборников, а это 84 статьи, авторами которых являются более шестидесяти ведущих ученых и педагогов из одиннадцати стран (Армении, Беларуси, Болгарии, Молдовы, Казахстана, Кыргызстана, России, Румынии, Таджикистана, Узбекистана и Украины), в той или иной степени посвящены проблемам реформирования национальных систем образования.

¹ Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В. Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования: от школы к вузу / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 157 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Интерес к этой тематике легко объясним, поскольку в последние полтора-два десятилетия практически все страны находятся в поиске новых путей, подвергая свои системы образования бесконечной модернизации, рискуя при этом безвозвратно утратить то, что было создано за предыдущий период. Катализатором стал Болонский процесс, который, по мнению большинства ученых, может привести к снижению уровня фундаментальности образования (прежде всего – естественнонаучного). На протяжении всех лет издания наших сборников авторы публикаций настойчиво ищут ответ на краеугольный вопрос: как сохранить и приумножить важнейшие составляющие образования – его фундаментальность и качество.

Уникальность ситуации состоит в том, что все образовательные системы, исследуемые как российскими, так и зарубежными (страны Восточной Европы и постсоветского пространства) авторами, происходят во многом от единого базисного корня – советской системы образования. Стартовав из одной точки, развивающиеся системы образования со временем, естественно, приобрели свои национальные особенности и оттенки, изучение которых безусловно взаимно обогащает.

Так, в сборнике 2005 г. о реформах химического образования в Болгарии пишут Р. Петкова и С. Манев, в Казахстане – К. Бекишев, в Кыргызстане – Р. Сарымзакова, в Молдове – Н.Г. Велишко, в России – Н.Е. Кузьменко. В 2006 г. проблемы реформирования обсуждают Л.А. Саакян (Армения) и В.В. Еремин (Россия); в 2007 г. двухуровневая система образования в России анализируется В.В. Луниным, в сборнике 2008 г. фундаментальность химического образования анализируется в статьях Н.Е. Кузьменко и Ю.В. Новаковской (Россия), о проблемах болонизации пишут В.Н. Хвалюк (Беларусь), Е.Н. Швед и Г.М. Розанцев (Украина), Г.А. Драгалина (Молдова). В сборнике прошлого года реалии высшей и общеобразовательной школ Украины обсуждаются Ю.В. Холиным и О.Н. Калугиным.

В настоящий сборник включены статьи, написанные на основе материалов, а также по мотивам сообщений участников Круглого стола, проведенного на 43-ей Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии в столице Туркменистана Ашхабаде. Лейтмотивом обсуждения за Круглым столом в Ашхабаде был тезис о том, что химия – центральная наука в естествознании, а значит, проблемы развития химического образования тесно переплетены с проблемами интеграции физики, биологии, а также математики. Нужно отметить, что этот тезис уже находил свое отражение в ряде статей предыдущих сборников. Так, в издании 2008 г. это подчеркивается подзаголовком «Интеграционные процессы».

В этой связи очередным сборником мы открываем новую серию материалов, которая посвящена тенденциям развития не только химического, но в целом всего естественнонаучного, а также математического образования как в общеобразовательной, так и в высшей школе.

Первые четыре статьи посвящены перспективам развития естественнонаучного образования в России (Г.В. Лисичкин, Ю.В. Новаковская, В.А. Попков) и в Казахста-

не (К. Бекишев). Надеюсь, что внимание читателей привлекут статьи В.В. Еремина и Т.Ф. Сергеевой, посвященные роли математики в химии и в естествознании в целом, а также статья Д.А. Пичугиной о тенденциях развития стремительно набирающего темп нанотехнологического образования.

Хотелось бы подчеркнуть, что настоящий сборник (как и все предыдущие) завершается, казалось бы, «протокольным» разделом – «Сведения об авторах», который, на самом деле, является очень интересным и информативным, поскольку показывает, насколько широк и разнообразен круг людей, не равнодушных к судьбам образования. Уверен, что материалы настоящего сборника окажутся интересными для всех, кому небезразличны фундаментальные естественнонаучные знания – для профессоров и академиков, аспирантов и научных сотрудников, студентов и преподавателей вузов, школьников и учителей, а также для всех любознательных.

С благодарностью всем авторам

В.В. Лунин

30 марта 2010 г.