

СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ УЗБЕКИСТАНА

Ремеев Н.М., Зияев С.Д., Омонов Х.Т.

Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени Абдуллы Авлони, Ташкент, Республика Узбекистан

Исследователи философии образования отмечают, что в XXI веке в жизни людей в пределах только одного поколения будут наблюдаться изменения в 3-4 раза. Причиной таких невиданных ускорений являются изменения, ожидаемые как в природной среде, так и в темпах общественного развития. Специфика системы всеобщего и фундаментального образования должна проявляться в подготовке людей к жизни в так стремительно меняющихся условиях. Понятно, что все нарастающее, исключительное и решающее значение в системе образования будет играть повышение квалификации и переподготовка кадров.

Как известно, химия – одна из древнейших и фундаментальных наук, участвующая в раскрытии тайнств и законов природы. В наши дни, исследуя онтологические, гносеологические и социальные проблемы, химия вносит неоценимый вклад в решение вопросов экологии, охраны здоровья, а также создания новых искусственных и синтетических веществ и материалов. Научные прогнозы становятся явью сегодняшнего дня. В качестве примера можно привести стремительное развитие сегодня нанотехнологии, оперирующей отдельными атомами и молекулами. По прогнозам учёных, возможности нанотехнологии в создании новых материалов, обладающих уникальными возможностями, безграничны. Её возможности в физике, химии, медицине, энергетике, электронике, в выращивании тканей и органов-заменителей – на грани фантастики. Наука стала созидательной силой, и решающий вклад в эту феноменальную реальность вносит химия, от её развития и научных открытий зависит многое.

Чтобы не отставать в этом стремительном беге времени, каждая страна и любой народ в соответствии со своими возможностями должны проявлять заботу об интеллектуальном развитии молодого поколения и всех граждан, занятых во всех сферах производства и обслуживания.

В этом плане законодательная инициатива Президента Ислама Абдуганиевича Каримова и правительственные постановления о развитии Узбекистана за годы независимости убеждают, что мы придаём этой проблеме судьбоносное значение.

Принятие 2 июля 1992 года Закона Республики Узбекистан "Об образовании" (первая редакция), а затем 29 августа 1997 года Законов Республики Узбекистан "Об образовании" (вторая редакция), "О национальной программе по подготовке кадров", а также Указа Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 21 марта 2004 года "О государственной общенациональной Программе развития школьного образо-

вания на 2004-2009 годы" определили законодательную основу, направленность и нормативы реформирования образования в Узбекистане в годы независимости.

В соответствии с Указом Президента "О государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004-2009 годы" началось масштабное переоснащение школ современным учебно-лабораторным оборудованием и компьютерной техникой, в том числе и школьных химических лабораторий. В настоящее время в общеобразовательных школах Республики функционируют почти 7 тысяч химических лабораторий.

В рамках реализации Указа были усовершенствованы Государственные образовательные стандарты, а на их основе созданы и введены в общеобразовательных школах новые учебные планы, программы, учебники и методические пособия, в том числе и по химии.

В 2004 году для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе усовершенствованных Государственных стандартов и модернизированных учебных программ по всем школьным дисциплинам были разработаны и изданы государственные требования, примерные тематические планы, программы и учебники нового поколения. По химии были выработаны 23 государственных требования и, соответственно, примерные учебные планы, программы и учебники.

С точки зрения модернизации образования решались также вопросы обеспечения школ педагогическими кадрами, отвечающими современным требованиям, и создания эффективной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, причём особое внимание уделялось усилению стимулирования педагогического труда. В последние два года заработная плата учителей общеобразовательных школ возросла в 2.8 раза, и эта тенденция будет продолжаться.

Необходимость постоянного усовершенствования системы переобучения кадров нашла своё воплощение в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан "О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров" от 16 февраля 2006 года за № 25, которое утвердило разработанные Государственные требования, предъявляемые к переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. В Постановлении указаны: структура системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, номенклатура базовых образовательных учреждений по переподготовке и повышению квалификации кадров, образовательные учреждения, их научно-исследовательские и методические центры, относящиеся к министерствам и организациям, институты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (факультеты, центры, курсы), характеристика видов и форм обучения, унификация порядков и организации обучения в специализированных образовательных учреждениях, общие требования, предъявляемые к содержанию и качеству переподготовки и повышению квалификации педагогических кадров, организация их са-

мообразования, объём учебной нагрузки, общие квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим кадрам среднего специального, профессионального и высшего образования, описания выдаваемых слушателям документов – диплома для окончивших курсы переподготовки и сертификата для окончивших курсы повышения квалификации.

Во исполнение указанного Постановления Правительства, Министерство народного образования Республики Узбекистан разработало ряд документов по их конкретной реализации.

Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени Абдуллы Авлони имеет статус координационного методического центра институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров народного образования. Это обстоятельство накладывает на профессорско-преподавательский состав кафедр института особую ответственность.

Государственные документы по реформированию народного образования потребовали совершенствования всех сторон организации системы повышения квалификации педагогических кадров. Прежде всего, институт перешёл на новые порядки комплектации перспективных планов повышения квалификации педагогических кадров. Учитывая различия в стаже работы, накопленный организационный, педагогический и методический опыт, направленность научных интересов и другие факторы, комплектование слушателей на перспективные курсы повышения квалификации кадров проводилось дифференцированно, с учётом потребностей, желаний и личной заинтересованности педагогов. В этих целях кафедры института подготовили, обсудили и утвердили специальные тематики и программы для функционирования специализированных курсов.

Авторские курсы ведут в основном авторы учебников и методических пособий, а также творчески работающие учителя-практики, опыт которых получил заслуженное признание педагогической общественности.

Тематика проблемных курсов разрабатывалась для углубления знаний слушателей по отдельным, сложным теоретическим вопросам различных отраслей знаний.

Тематика целевых курсов разрабатывалась в целях расширения, углубления знаний и приобретения практического опыта по использованию современных эффективных педагогических технологий.

В институте организован и действует Центр дистанционного обучения. Учитывая специфические условия нашей Республики, дистанционное обучение является наиболее перспективным подходом к организации обучения педагогических кадров. Начала функционировать и такая форма повышения квалификации, как Интернет-форум.

На основе указанных организационных новаций было предусмотрено ознакомление слушателей, имеющих базовое химическое образование, с современными научно-теоретическими воззрениями и проблемами химии. С этой целью при обновлении

тематики и программы лекционных занятий для слушателей курсов химии в учебный план были включены следующие вопросы:

- Диалектическое взаимодействие и взаимосвязь в треугольнике соотношений состав – строение – свойства.
- Взаимная зависимость физических и химических свойств веществ в природе.
- Материальное единство и различие органического и неорганического миров.
- Процесс эволюции от атомов до мегамолекул.
- Взаимосвязь химии с живой и неживой природой.
- Сочетание макро- и микротехнологии с нанотехнологией.
- Ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательных тенденций в мире в целях перестройки общего химического образования для достижения массовой химической грамотности населения.

Ряд тем изучается на семинарских занятиях, на которых сами слушатели выступают с небольшими сообщениями, например:

- Включение материалов местного, краеведческого характера в содержание образовательных программ по химии.
- Повышение профессиональных способностей учителей химии по совершенствованию техники и методики обучения химии на основе проведения химического эксперимента в лаборатории, как главного практического метода в обучении химии.
- Специфичность и оригинальность профессии и искусства химика.
- Положительные и отрицательные стороны химизации современной жизни.

Некоторые темы дают положительный эффект при их обсуждении за круглым столом:

- Роль и участие химии в пищевом обеспечении Земли посредством повышения урожайности и продуктивности различных возделываемых съедобных культур.
- Роль химии в хранении и переработке пищевых запасов.
- Потенциал химии в энергообеспечении, в поиске экологически чистых (безвредных) видов горючего и в восстановлении ресурсов горюче-энергетического комплекса.
- Вклад химии в сферу охраны здоровья людей в оздоровительно-лечебных и профилактических учреждениях.
- Фармакохимия в наши дни.
- Химия и охрана окружающей среды.
- Внедрение и применение в производстве безвредных и безотходных технологий.
- Сочетание химической технологии с биотехнологией.
- Возможности замены металлогенных материалов и сырья неметаллическими полимерами и пластмассами.

Разрабатывая стратегию повышения квалификации педагогических кадров, которая воплощается в учебных планах, программах, лекционных материалах и тестах, педагоги нашего института руководствуются принципами андрагогики.

Приехавшего повышать свою квалификацию (в том числе и по химии) слушателя у нас в институте ждёт достаточно плотная творческая обстановка, требующая от слушателя настойчивости и упорства в приобретении знаний. Пройдя организационные процедуры, слушатель по химии знакомится с обширной тематикой, разработанной кафедрами по различным дисциплинам и направлениям, в том числе и по индивидуальной творческой работе слушателя, предусматривающей изучение научной литературы в библиотеке института. С целью углубления знаний по проблемам химического образования, многие слушатели самостоятельно изучают научную и методическую литературу, изданную в нашей Республике, а также в Российской Федерации, о мировых тенденциях развития химии и постановке изучения предмета в школе.

За последние три года (2005-2007 годы) в территориальных институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по усовершенствованным программам, в которых используются современные педагогические технологии, курсы повышения квалификации прошли 11 850 слушателей, имеющих химическое образование.

Предложение Президента Евразийской ассоциации университетов, ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова академика В.А. Садовниченко Президенту Республики Узбекистан И.А. Каримову провести 42-ую Международную Менделеевскую олимпиаду школьников по химии в Ташкенте получило единодушное одобрение руководителей республики. Молодёжь нашей страны принимает участие в Международной Менделеевской олимпиаде с 1997 года, и за это время в олимпиаде приняли участие 26 школьников из Узбекистана. В копилке Республики 7 бронзовых медалей, а также поощрительные дипломы.

Проведение Международной Менделеевской олимпиады в Ташкенте с 28 апреля по 4 мая 2008 года всколыхнуло педагогическую общественность страны. Ведь в сборную команду республики попадут только лучшие учащиеся, которые и будут защищать честь Узбекистана на Менделеевской олимпиаде в Ташкенте в творческом состязании со своими сверстниками из многих стран. В стране развернулась активная работа по подготовке к проведению Международной олимпиады. Уже 14 февраля этого года в Ташкенте стартовала Республиканская олимпиада по химии для выявления сильнейших по предмету, в ней участвовали 140 учащихся из всех областей, а также Республики Каракалпакстан и города Ташкента.

Мы надеемся, что среди участников Олимпиады будут и воспитанники педагогов-химиков, прошедших курсы повышения квалификации в нашем институте и в территориальных институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.