

ЕГЭ по ХИМИИ: три года спустя

Добротин
Дмитрий Юрьевич

По результатам принятых решений на съезде 2019 года



При организации всех форм контрольно-оценочной деятельности по химии учитывать мировые тенденции оценки образовательных достижений обучающихся и результаты российских школьников, получаемые ими в международных сравнительных исследованиях качества образования;



В КИМ ГИА по химии увеличить долю заданий, позволяющих оценивать сформированность универсальных учебных действий, сохранив при этом в качестве главного объекта контроля планируемые предметные результаты по химии;



Рассмотреть вопрос об обязательности ЕГЭ по химии для поступающих на технические, сельскохозяйственные направления подготовки и специальности, а также на педагогические направления подготовки по химическому и биологическому профилям.

**Факторы,
влиывшие на
образовательный
процесс**

COVID-19

Дистант

ЭОР (ЦОР)

ОГЭ (приостановка)

ФГОС (БУ и УУ)

ФГОС ООО. Предметные результаты (Углубленный уровень)

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

- основополагающие законы: ...закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; ...умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

Учебный предмет

педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

дидактически обоснованная система знаний, умений, навыков, отобранных из отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном заведении.

система дидактически обработанных научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

Основные вопросы ЕГЭ

Цели ОГЭ и ЕГЭ

Нормативная база
ЕГЭ: ФГОС;
Кодификатор,
Спецификация,
Демоверсия

Однозначность
формулировок
заданий Части 1
КИМ

Вариативность
решения заданий
Части 2 КИМ

Результаты ЕГЭ

Значение ЕГЭ и его
перспективы