

Юношеский возраст (первокурсники)

В юности снижается острота межличностных конфликтов. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие, повышается контактность и общительность. Обычно у первокурсников больше разумности и сдержанности в поведении по сравнению со школьниками.

Одновременно снижается уровень внутренней тревожности, нормализуется самооценка. Для первокурсников типичны интеллектуальная зрелость и знакомство с моральными нормами, хотя бы на понятийном уровне.

Наиболее характерной чертой "младшего студенческого" возраста является стремление к профессиональному самовоспитанию. Сюда входят не только знания, умения и навыки "технического" характера, но и социализация личности в соответствующей профессиональной среде — стремление общаться со специалистами в выбранной области.

Существенное отличие студентов от школьников — выраженная мотивация к учебе. С другой стороны, изучение "непрофильных" дисциплин чаще всего осуществляется по формальным "джентльменским" правилам: прослушал — подучил — сдал.

Студенты уже сознают до конца свое право на свободу; особенно характерно это для живущих в общежитии. Те, кто этим своим правом не сумел в должной мере распорядиться, "выбывают из игры" после первой сессии, а иногда и до нее.

Резко возрастает интенсивность обсуждения "глобальных" проблем — история, психология, философия, нравственность; причем у "естественников" ничуть не в меньшей степени, чем у "гуманитариев".

Пока свободой горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

19-летний Пушкин ("К Чаадаеву", 1818) дал четкую характеристику духовных особенностей юности — осознание свободы выполнить (или не выполнить) личностную сверхзадачу ("нести свой крест").

Юноша и девушка в 17-20 лет могут сделать себя такими, какими им хочется быть, окончательно выбрать глубинную нравственную позицию, жить по совести. Поиск себя наиболее естественно выражается в активной, направленной вовне, деятельности. Одним из самых ярких (и лично-эффективных) ее проявлений были студенческие строительные отряды периода "застоя". Юноши и девушки предпочитают интенсивные, но краткосрочные, "не навсегда" пробы себя в серьезном деле. 17-20 лет — это и время "старшей сестры" ("старшего брата"), возраст лучших вожатых детских лагерей. Современные западные студенты обходятся без стройотрядов — но они тоже работают в каникулы, иногда с большим смыслом для себя. Летом 1996 года в педагогической общине "Китеж" (Калужская область) с детьми — бывшими беспризорниками занималась 20-летняя американская студентка Ли (красавица, умница, каратистка). В течение учебного года она собирала деньги, подрабатывая официанткой, чтобы поехать помогать детям "загадочной России". Оказалось, что в предыдущий учебный год она так же копила деньги, чтобы провести лето в индийском госпитале для подброшенных детей...

Главная проблема этого возраста — "плавление смыслов", потеря устойчивости всех приобретенных ранее ценностей. Когда мои бывшие школьники оказываются на 2-3 курсе, некоторые вдруг резко разочаровываются в выбранной специальности. Но я знаю, как много они сделали САМИ в 10-11 классах, чтобы поступить на выбранный факультет. Значит, при всем могучем интеллектуальном запасе у них обнаружилась типичная, к сожалению, нехватка духовных сил, того "стержня", который закладывается в основном до 5 лет. Отсюда — огромное число "духовных пленников" самых разных тоталитарных сект в этом возрасте.

У девушек "плавление смыслов" наступает раньше, часто в школе. В последние 2-3 года подобные явления среди старшеклассников стали более заметны (на примере СУНЦ МГУ; а может быть, я их научился лучше видеть?), то же относится и к студентам. Однако подавляющее большинство интеллектуально одаренной молодежи даже не подозревает о наличии у себя гораздо более глубоких и важных, чем интеллект, уровней духовной жизни. В результате время плавления смыслов юноши и девушки рассматривают как проявление кризиса полового созревания (почти строго по Фрейдю), и едва заметные возможности духовного развития игнорируются ими.

К сожалению, все более значительная часть молодого поколения современной России не реализует в возрасте 19-21 год активную позицию. Вместо общественно направленной активности

проявляется стремление к уходу от реальности, называемое в психологии **аддикцией**. Уход от реальной жизни – это не только алкоголь, наркотики и тоталитарные секты. На духовном уровне нет большой разницы между употреблением героина и круглосуточным "висением" в паутине Интернета, "горением" на любимой работе (работоголизм), спортивным "болением".

При этом происходит наиболее существенная именно для девятнадцатилетних потеря – человек, привыкший жить только ради своих корыстных интересов и ложных страстей, не способен пережить **необусловленную Любовь** – ту самую, **настоящую**, которая долготерпит, милосердствует, все переносит и никогда не перестает. В то же время способность "заниматься любовью" может даже усилиться.

После построения идеальных возрастных схем следует вспомнить, что неравномерность в личностном развитии достигает 5 лет. Так что в 7 классе может оказаться вдумчивый "студент", а на 1 курсе — "12-летний" озорник.