

От автора

Эта книга написана на основе спецкурса по педагогической психологии "Учебный процесс как взаимодействие личностей" для студентов факультета педагогического образования МГУ, который автор ведет с 1996 года. Однако в нее включены только те части курса, которые могут быть реально полезными при практической работе со школьниками и студентами.

За вдохновляющую помощь в педагогической работе я благодарен своим учителям — профессору Юрию Михайловичу Кореневу и доценту Сергею Сергеевичу Чуранову, коллегам по работе в Специализированном учебно-научном центре (СУНЦ) МГУ (интернате имени А.Н.Колмогорова) и летним школам "Химера": Алексею Михайловичу Галину, Екатерине Александровне Менделеевой, Наталье Игоревне Морозовой.

К читателю

В 1997 году Л.Н.Стрельникова – редактор журнала "Химия и жизнь — XXI век" предложила мне написать серию статей... по педагогике. Этот заказ возник не от хорошей жизни — в связи с сокращением и закрытием многих НИИ оставались безработными специалисты-химики, и одним из направлений их переквалификации стала работа в школе. Таким образом, нужны были вполне конкретные и практически важные советы — как людям, достаточно хорошо знающим свою науку, преподать ее школьникам. Оказалось, что в этом случае вся необходимая для реальной работы в школе педагогика может уместиться примерно на 20 страницах текста. Подобное утверждение кажется спорным, особенно тем, кто защищает "педагогические" дипломы и диссертации. Но мой двенадцатилетний учительский опыт показывает, что собственный здравый смысл, интуиция и чувство юмора могут выручить в подавляющем большинстве школьных ситуаций.

А через несколько лет учительства в школе, когда уже не ощущаешь ее как временное место работы, хочется большего — научиться устанавливать хорошие отношения с поколением учеников — соответствующих по возрасту собственным детям.

Чтобы достичь и в этом случае положительного результата, нужно познакомиться с основами практически важной психологии общения — для этого мне самоуверенно понадобились еще страниц 20. Мне кажется, что прочитав и поняв их, вы, может быть, начнете соответствовать девизу газеты "Первое сентября":

"Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики".

В результате остается только одна не слишком частая неприятность — через 20-25 лет успешной учительской работы можно вдруг задуматься, а не зря ли потрачены эти годы на высококачественное обучение детей тому, что далеко не всем из них понадобилось в реальной жизни...

Профилактика такой ситуации тоже возможна — однако текст на данную тему занял у меня больше 200 страниц, и это только литературный обзор того, что нужно изучить самостоятельно. Некоторые фрагменты данного обзора приведены во второй части книги.

В книге противопоставлены "педагог" и Учитель. Смысл этого противопоставления заключается в том, что "педагогами" (от греч. *país* — мальчик и *agogos* — руководитель) в Афинах VI века до н.э. называли рабов, сопровождавших мальчиков в школы; под Учителем я подразумеваю человека, к которому приходят Ученики.

Конечно, чтобы выступить с советами (пусть даже в виде литературного обзора) по педагогике, требуется определенная наглость — сколько "заслуженных учителей" и "заслуженных работников высшей школы" работали, не проповедуя свои достижения. Но мне дана редкая возможность — общаться со своими учениками, начиная с 8-9 классов и до окончания ими аспирантуры. Так что, готовясь к уроку химии, я вынужден представлять, насколько пройденное на этом уроке будет востребовано хотя бы через 5-10 лет уже не школяром, а моим коллегой, соавтором статей в серьезных (и не очень) журналах, с которым мы впервые встретились на том самом уроке...