

Тенденции развития системы образования в Республике Казахстан

К. Бекишев

*КУРМАНГАЛИ БЕКИШЕВ — кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии химического факультета Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Алматы, Республика Казахстан.
E-mail kurmanb@rambler.ru*

Советская система образования сыграла огромную роль в период становления и развития СССР. Основными ее достоинствами были фундаментальность, системность и общедоступность (бесплатное обучение) [1]. В то же время ей были присущи и некоторые недостатки, которые проявились в наступившей эпохе глобализации [2]. В основном это вооружение учащихся большим объемом знаний в ущерб обучению практическому применению полученных знаний в жизненных ситуациях. Считают, что советские учащиеся очень много знали, но не всегда умели применять свои знания на практике. К недостаткам можно также отнести и то, что во всех школах и во всех вузах страны учились по одним и тем же типовым программам и учебникам, без выбора. Но это можно понять, так как стране нужно было за короткий срок подготовить большое количество высококвалифицированных кадров, и советская система образования справилась с этой задачей.

Распад СССР сопровождался во всех постсоветских странах экономическими трудностями, что не могло не отразиться на развитии национальных систем образования. К тому же распад СССР по времени совпал с наступлением эпохи глобализации.

Условия глобализации диктуют необходимость модернизации системы образования [3]. Происходящие изменения отражаются в первую очередь на методических системах обучения, основными компонентами которых являются цель, содержание, методы, средства, формы и контроль результатов обучения. Прежние критерии отбора содержания образования также требуют пересмотра. Постепенно происходит изменение самой функции учителя: он перестает быть главным источником информации и в гораздо большей степени становится организатором учебного процесса. Появился Интернет, который в качестве источника информации может заменить не только учителя, но и десятки, сотни и даже тысячи библиотек. Компьютеры, интерактивные доски, фото- и видеокамеры, электронные учебники становятся типичными средствами обучения. Меняются и формы организации обучения. Появление Интернета и компьютерных технологий способствует развитию дистанционного обучения, дифференциации и индивидуализации в обучении. Возникло противоречие между

неограниченным ростом объема информации и ограниченными возможностями человека ее потреблять. Происходит переход от традиционного обучения к компетентностному, в основе которого лежит выработка у обучаемых способности применять полученные знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и ценностных отношений для решения проблем в нестандартных ситуациях [4—7].

В современном понимании обучение — это не просто передача суммы знаний. Для становления современной педагогической деятельности требуется иной подход к постановке целей образования, изменение принципов отбора его содержания и изменение системы оценки результатов обучения.

Краткая история развития системы образования в Республике Казахстан

После распада Советского Союза все постсоветские страны приступили к созданию собственных национальных систем образования. К сожалению, в большинстве стран наблюдается понижение качества образования. Сегодня происходит переосмысление пройденного пути и поиск новых ориентиров.

Тенденции развития системы образования в Республике Казахстан подробно проанализированы в многочисленных статьях отечественных и зарубежных исследователей (см., например, [8, 9]). Наиболее детальный анализ, на наш взгляд, дается в «Национальных докладах о состоянии и развития образования», ставших систематическими с 2006 года [10—14]. В стране принят целый ряд стратегических концепций — «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005—2010 гг.», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011—2020 годы» и другие, служащие руководством для практических действий и методологическим ориентиром при проведении научно-педагогических исследований [15—32]. В результате по темпам модернизации в сфере образования Казахстан является одним из лидеров среди государств на постсоветском пространстве.

Тем не менее в системе нашего образования имеется еще немало проблем, которые необходимо решать поэтапно, в том числе закладывая фундамент для перспективного развития казахстанского общества в посткризисный и более отдаленный периоды. Остановимся на некоторых проблемах и возможных путях их решения, а также рассмотрим некоторые аспекты состояния системы образования и ресурсы ее совершенствования.

С целью формирования эффективно функционирующей казахстанской модели образования были предусмотрены следующие основные направления развития:

- внедрение единого национального тестирования;
- переход к профильному обучению на старших ступенях средней школы;
- переход на двенадцатилетнее общее среднее образование;
- создание системы послесреднего профессионального образования;
- переход к трехуровневой системе подготовки профессиональных кадров «бакалавриат — магистратура — докторантура», основанной на системе академических кредитов;
- создание национальной системы оценки качества образования.

Базовым звеном любой национальной системы образования является общее среднее образование. В рамках стратегических концепций развития образования в Казахстане были разработаны государственные общеобязательные стандарты среднего образования, включающие типовые учебные планы, а на их основе — типовые учебные программы и учебно-методические комплексы по каждому предмету.

Наиболее обсуждаемыми в настоящее время являются следующие проблемы среднего образования.

Единое национальное тестирование (ЕНТ). С 1999 года в Республике Казахстан для итоговой оценки учебных достижений учащихся применяется единое национальное тестирование, по результатам которого присуждаются образовательные гранты для обучения в вузах [33]. Сторонники ЕНТ считают, что его преимуществом являются объективность, быстрота и устранение коррупции в вузах.

Противники ЕНТ находят больше недостатков, чем преимуществ. Основным недостатком ЕНТ является то, что с его помощью трудно диагностировать глубину усвоения знаний и практически невозможно контролировать степень освоения практических умений и навыков, не говоря уже об опыте творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношениях, которые в совокупности обеспечивают ключевые и предметные компетентности. Зачем нужны многоуровневые задания (вопросы, упражнения и задачи) в учебно-методических комплексах, лабораторные и практические занятия в школе, если с помощью комплексов вопросов ЕНТ в основном проверяются только свойства памяти учащегося — уровень «узнавания» и «воспроизводства» знаний?

Чаще всего критикуют качество заданий ЕНТ. Типичный комплект ЕНТ включает набор из ста заданий закрытого типа с четырьмя вариантами ответов, из которых только один правильный. Не все ответы правдоподобны, поэтому учащиеся часто легко угадывают правильные ответы. К тому же количество вопросов слишком мало для объективной оценки знаний учащихся. На самом деле, как можно оценить с помощью всего лишь 25—30 вопросов то, что учащиеся изучали по химии с VIII по XI классы? В соседнем Китае подобный комплект включает до пятидесяти вопросов.

Правда, ведется систематическая работа по улучшению качества комплекта заданий и поиск альтернативных вариантов. Поэтому не случайно в Программе развития образования до 2020 года планируется «разработка новых систем оценки результатов общего образования школьников помимо ЕНТ, оценивающих способность учащегося к логическому анализу, культуру письменной речи, творческий потенциал поступающего, кругозор и оригинальность мышления».

На наш взгляд, более перспективным является «задачный» подход, так как решение учебных задач моделирует решение бытовых, технических, социальных и других проблем. К тому же расчетные и экспериментальные задачи, доли которых в учебном процессе пока крайне малы, позволили бы более точно диагностировать и оценить учебные достижения обучающихся и реализовать одновременно образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения на всех этапах системы школа—вуз. Доказательством может служить, например, опыт Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [34, 34а].

В настоящее время ЕНТ проводится по четырем предметам: трем обязательным — казахский или русский язык (язык обучения), математика, история Казахстана — и одному из предметов по выбору. Обсуждается изменение формата ЕНТ, в частности, увеличение числа предметов до шести и включение большего числа творческих заданий. В настоящее время к разработке контрольно-измерительных учебных материалов привлечены зарубежные ученые-эксперты.

Проблема учебников. После распада Советского Союза одной из актуальных проблем в сфере образования стало методическое обеспечение учебного процесса. Было принято решение о создании предметных учебно-методических комплексов, которые включают следующие компоненты: учебник, дидактические материалы, книгу для чтения, рабочую тетрадь и методическое руководство для учителей. Основное внимание было уделено учебнику, который логично занимает центральное место в составе учебно-методического комплекса.

Высказывается множество претензий к качеству учебников, и тому есть несколько причин. Во-первых, система образования в Казахстане, как и в других постсоветских странах, развивалась на базе советской системы образования, в которой было принято давать обучающимся много знаний, и учебники были ее отражением. Из-за относительной инерционности подхода к об-

разованию продолжают действовать прежние принципы отбора материала, хотя теперь уже требуются другие принципы отбора [35—38]. Не имея опыта создания учебников, казахстанские авторы часто допускают методические ошибки, что, естественно, критикуется учителями и родителями, привыкшими к добротным советским учебникам. Очевидно, что хорошие учебники пишутся не один год, и во многих странах имеется десятилетиями наработанный опыт подготовки учебников. У нас этот опыт еще только накапливается.

Для улучшения качества учебников в последние годы предпринят ряд позитивных мер. Например, созданы Республиканский научно-практический центр (РНПЦ) «Учебник» и государственная система экспертизы качества школьных учебников. В систему многоуровневой экспертизы качества учебников входят Департамент Министерства образования, РНПЦ «Учебник», Национальная академия образования и Республиканский совет по качеству учебников. К работе в составе Совета привлечены известные педагоги, депутаты парламента, члены правительства, представители местных исполнительных органов.

На наш взгляд, необходимо сделать еще следующее. Во-первых, в составе РНПЦ «Учебник» должен функционировать «мозговой центр» наподобие существовавшего при издательстве «Просвещение» во времена Советского Союза, куда должны быть приглашены лучшие методисты по каждому школьному предмету [39]. Во-вторых, необходимо следить, чтобы в каждый авторский коллектив входили, как было задумано вначале, научный работник, который отвечает за отражение в учебнике современного уровня соответствующей науки; учитель-практик, который следит за тем, чтобы ученый «не перестарался», и дидакт-предметник, который отвечает за соблюдение преемственности и методических принципов при создании учебно-методического комплекса применительно к нескольким классам (например, VIII—X или XI—XII). В-третьих, все авторы должны проходить курс дидактики и технологии составления современных традиционных и электронных (мультимедийных) учебников, ориентированных на компетентностный подход.

Переход к системе двенадцатилетнего обучения. Подготовка к переходу на двенадцатилетнее образование — это значительный шаг вперед в изменении содержания и в улучшении качества образования. Этот период в Казахстане начнется в 2015 году, при этом в первые классы будет принято удвоенное количество учеников — это большая социальная нагрузка. Кроме того, в старших классах создается «Бейіндік мектеп» (профильная школа). Серьезная проблема связана с тем, что 56,4% школ в Казахстане являются малокомплектными, они находятся в отдаленных населенных пунктах. Для решения проблемы планируется создание 160 опорных школ (ресурсных центров). Кроме того, предполагается, что на базе 40 вузов страны будет реализо-

вана возможность размещения и обучения учащихся XI и XII классов в профильной школе «Бейіндік мектеп».

Переход на двенадцатилетнее обучение потребует совершенно новой методологии, поэтому Министерством образования и науки сейчас разрабатываются соответствующие нормативные документы — новые ГОСО, программы, учебники и учебно-методические комплексы.

Национальная система оценки качества образования. В соответствии с государственной программой «Образование», утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. № 448, в Казахстане создана Национальная система оценки качества образования (НСОКО) [40].

НСОКО — это совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства. Цель деятельности НСОКО — способствовать достижению качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования и специалистов Республики Казахстан на международном образовательном пространстве и рынке труда. Основными процедурами НСОКО являются лицензирование образовательной деятельности, промежуточный государственный контроль качества подготовки специалистов, государственная аттестация, государственная аккредитация и итоговая государственная аттестация обучающихся. В функции НСОКО входит внешняя оценка учебных достижений обучающихся и степени развития их личностных качеств; учебных достижений класса, группы, предметной секции, отделения, факультета, отдельной специальности или профессии, организаций образования, района, города, региона и образовательной системы в целом; деятельности организаций образования, а также учебных достижений обучающихся путем внутренней оценки (самооценки), проводимой организациями образования.

Международная экспертиза

Для оценки и возможности сравнения качества образовательных услуг важно иметь общепризнанные международные эталоны. Высокие результаты в международных рейтингах и исследованиях свидетельствуют о большом образовательном потенциале Казахстана.

По данным Всемирного доклада ЮНЕСКО 2009 года, Казахстан по индексу развития образования занял первое место. По индексу человеческого развития Казахстан находится в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (с индексом 0,804), основные показатели которого отражают доступ к образованию и уровень грамотности населения. В 2009 году по семи индикаторам образования Глобального индекса конкурентоспособности позиции Казахстана улучшились. По двум показателям — охвату средним образованием и способности к инновациям — Казахстан занимает соответственно 51-е и 50-е место.

В международном исследовании TIMSS-2007 казахстанские школьники заняли 5-е место по математике и 11-е – по естествознанию, что обеспечило по общим итогам 7-е место. Казахстан впервые принял участие в международном исследовании образовательных достижений 15-летних обучающихся «PISA-2009» [41].

Работа с одаренными детьми

Понимая, что одаренные дети составляют собой интеллектуальный и творческий потенциал как основной ресурс развития государства в целом, работники в сфере образования Казахстана подготавливают и проводят ряд мероприятий по выявлению, обучению и развитию таких детей на разных уровнях и в различных формах. Интенсификации работы с наиболее способными детьми и молодежью в Казахстане способствовало Распоряжение Президента «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» (1996 г.). Для его реализации Постановлением Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года было открыто принципиально новое научно-образовательное учреждение — Республиканский научно-практический центр (РНПЦ) «Дарын» («Одаренность») при Министерстве образования и науки, который стал системообразующим звеном в работе с одаренными детьми. «Дарын» — это многофункциональное научно-образовательное учреждение, работа которого направлена на совершенствование путей выявления и развития одаренности личности.

Основные цели и задачи РНПЦ «Дарын»: содействие формированию интеллектуального потенциала Республики Казахстан; создание системы выявления, отбора, поддержки, развития и обучения одаренных детей; расширение международного сотрудничества в области инновационных технологий развития одаренности личности; обеспечение социальной и правовой защиты одаренных детей и молодежи.

РНПЦ «Дарын» включает 4 республиканских и 34 областных специализированных школ-интернатов для одаренных детей, 23 казахско-турецких лицея, 3 региональных центра и имеет 6 экспериментальных школ и площадок. В РНПЦ «Дарын» входят следующие структурные подразделения: лаборатория интеллектуальных соревнований, лаборатория инновационных педагогических технологий, лаборатория психологического диагностирования и развития личности одаренных детей и лаборатория по организационно-педагогической деятельности. Для всех структурных подразделений определены управленческие функции, задачи, формы и методы деятельности. ожидаемые результаты.

В рамках РНПЦ «Дарын» постоянно функционируют республиканская школа олимпийского резерва, республиканская заочная школа по общеобразовательным предметам, научная школа «Жас галым» («Молодой ученый»), школы дополнительного образования, профильная сменная школа «Дарын», включающая шесть направлений: олимпийскую, гуманитарную, естественно-математическую, культурно-познавательную, твор-

ческую и летнюю школы. РНПЦ «Дарын» проводит также научные исследования в области педагогики и психологии одаренности (по линии программ фундаментальных исследований Национальной АН Республики Казахстан).

Со структурой и деятельностью РНПЦ «Дарын», а также с публикациями научно-методического журнала «Дарын» можно более подробно познакомиться на сайте www.daryn.kz.

Начата реализация нового проекта — 20 интеллектуальных школ физико-математического и химико-биологического профилей. Направлением деятельности новых интеллектуальных школ является воспитание будущей научной элиты, высококвалифицированных менеджеров и управленцев для всех отраслей хозяйства Казахстана.

В Республике в течение многих лет проводится многоуровневая республиканская олимпиада по пятнадцати предметам, которая включает школьный, районный, областной и республиканский этапы. Кроме этого, казахстанские школьники ежегодно участвуют во всемирных олимпиадах по многим предметам, в международной Менделеевской олимпиаде по химии, международных олимпиадах среди юниоров по естествознанию, международной многопредметной олимпиаде «Туймаада» и многих других. Наши учащиеся набирают опыт и растет количество наград, завоеванных ими на международных предметных олимпиадах.

В настоящее время действует более усовершенствованная модель структуры республиканских предметных олимпиад школьников, которая отличается от предшествующей тем, что, во-первых, с целью создания равных условий для всех участников, а также для соблюдения принципа преемственности районный, областной и республиканский этапы олимпиад обеспечиваются комплектами заданий «от единого центра»; во-вторых, для отсеивания случайных и отбора самых лучших учащихся, независимо от места проживания, проходят отборочные этапы между школьными, районными и областными этапами [42].

Информатизация обучения

В 1997 году была принята государственная программа информатизации системы среднего образования, согласно которой все школы Республики Казахстан обеспечиваются мультимедийными компьютерными классами, разрабатываются компьютерные учебные программы, электронные учебники, создается информационная система управления образованием. Продолжается реализация межведомственной программы «Интернет — школам» [43, 44].

В рамках стратегических программ Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» было дано поручение о создании учебного телевидения. В условиях технического прогресса, развития цифровых медиатехнологий учебное телевидение является перспективной формой просвещения, способной решить

основную задачу современного образования: подготовку новой модели личности — образованной, креативной, умеющей самостоятельно принимать решения и самодостаточной. Совместно МОН РК, МКИ РК и АО РТРК «Казахстан» разработана «Концепция создания и развития учебного телевидения в Республике Казахстан».

Перспективы развития системы образования

Для обсуждения проблем образования предполагается проводить предметные съезды учителей. В мае 2011 года уже прошел первый съезд школьных преподавателей-математиков. В последующие годы предполагается провести обсуждение совершенствования иных направлений.

Государственная программа развития образования предусматривает качественные изменения в системе образования на 2011—2020 гг., и один из главных вопросов, который раньше не поднимался ни в одной государственной программе — это статус педагогов. В программе уделено внимание всем аспектам образования начиная с подготовки и повышения квалификации самих преподавателей до совершенствования материальной базы институтов повышения квалификации, и многое другое.

В Казахстане начата реализация проекта «Трисединство языков». Цель проекта — использование населением трех языков: казахского языка как государственного, русского языка как «языка межнационального общения» и английского языка как «языка успешной интеграции в глобальную экономику».

Согласно оценкам, казахстанская система среднего образования имеет следующие конкретные преимущества:

— обязательное и бесплатное среднее образование, гарантированное Конституцией Республики Казахстан;

— широкая сеть общеобразовательных школ, охватывающая обучением и воспитанием всех детей школьного возраста, включая проживающих в очень малонаселенных селах и аулах;

— в целом большая тяга детей к знаниям, огромное желание большей части родителей дать им достойное образование;

— по итогам международного исследования качества образования TIMSS-2007 наиболее конкурентоспособным является начальное казахстанское образование.

В сфере высшего образования Республики Казахстан значимых конкурентных преимуществ перед другими системами образования не наблюдается.

Высшее и послевузовское образование

Ниже рассмотрены только структуры, претерпевшие значительные изменения или созданные впервые.

Переход к трехуровневой системе

Казахстан определил ориентиры по вхождению в образовательное пространство Европы и осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований. Наша страна одной из

первых на постсоветском пространстве в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

В 2004 году Указом Президента Республики Казахстан утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005—2010 гг. Одной из основных задач данной Программы является создание целостной трехступенчатой модели подготовки кадров, принятой в большинстве стран мира: «бакалавриат — магистратура — докторантура», где завершающим уровнем подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации становится докторантура PhD. К настоящему времени практически все вузы Казахстана освоили первые две из этих ступеней. В двух ведущих университетах (Казахский национальный университет имени Аль-Фараби и Евразийский университет имени Л. Гумилёва) уже осваивается третья ступень — подготовка докторов философии.

Структура высшего и послевузовского профессионального образования включает бакалавриат, магистратуру и докторантуру (PhD) по формуле 4+2+3, образовательные программы которых взаимно согласованы с учетом принципа преемственности. В основе подготовки специалистов высшей квалификации используется кредитная технология обучения.

С 2006/2007 учебного года в Казахстане действует новый классификатор специальностей. Изменилась структура и содержание стандарта подготовки бакалавров. Появился блок предметов по выбору. В рамках Болонского процесса обозначилась тенденция к изменению принципов представления в государственных стандартах содержания образования. Акцент переносится с процесса образования на измерение его результатов. Требования к результатам обучения формулируются в виде компетенций.

В магистратуре подготовка может проводиться по двум направлениям: профильная углубленная подготовка и научно-исследовательская подготовка.

В 2010 году Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-ым участником Болонского процесса. В условиях глобализации экономики, расширения международных отношений, возрастающей мобильности населения присоединение Казахстана к Болонскому процессу считается правильным и своевременным. Но готова ли наша система высшего образования полностью внедрить в короткие сроки основные принципы и требования этого процесса? Предстоит еще огромная работа по адаптации нашей системы к новым требованиям и принципам организации образовательного процесса.

Международная стипендия «Болашак» («Будущее»)

Уже семнадцать лет существует международная стипендия Президента Республики Казахстан «Болашак», которая присуждается наиболее талантливой молодежи для обучения в лучших зарубежных высших учебных заведениях по приоритетным для республики

специальностям [46]. Программа «Болашак» очень эффективна, она позволяет получить образование высокого качества в лучших университетах мира, полностью погружая обучающихся в другую языковую среду, культуру народа, перенимая его лучшие традиции и нравственные ценности. Обучение по другим технологиям, методам, широкое участие в исследовательской работе университета в его лабораториях позволяет нашим студентам получить профессиональное образование. Если в стране будет достигнут определенный минимум выпускников «Болашак», это несомненно способствует ускорению социально-экономического развития.

Конечно, для выполнения программы требуются значительные государственные финансовые средства. В связи с этим концепция подготовки специалистов по программе «Болашак» с 2011 года изменилась. Если первые годы Республика Казахстан готовила бакалавров за рубежом, то теперь намечается постепенный отход от такой практики обучения. Раньше абитуриенты могли поехать за рубеж «со школьной скамьи», теперь они должны пройти обучение четыре года дома и получить отзывы о том, что имеют склонность к научным исследованиям, которые могут быть продолжены за рубежом. Подавляющая часть стипендиатов «Болашак», обучающихся в зарубежных университетах по международному обмену, успешно осваивает образовательные программы этих университетов, что свидетельствует о прочной и глубокой базе знаний, полученных ими на родине.

В дополнение к сказанному отметим, что в Республике Казахстан организован «Назарбаев Университет», где созданы лучшие условия для подготовки специалистов очень высокого уровня.

Подготовка магистров и докторов философии

В России сегодня, как и раньше в Советском Союзе, исследователям могут быть присуждены две ученые степени – кандидата наук и доктора наук. При этом степень кандидата наук присуждается не по окончании специального обучения в вузе, как степень доктора философии в странах Европы, а только по итогам подготовки и защиты диссертации, в том числе в научно-исследовательских институтах, не всегда связанных с системой высшего образования. До последнего времени подобная практика продолжала действовать и в нашей стране. Но, как считают эксперты, двигаясь в европейское образовательное пространство и включаясь в Болонский процесс, не логично оставить старую систему подготовки научных кадров.

В Казахстане создается новая система подготовки научных кадров высшей квалификации. Так, с 2011 года прекращена работа диссертационных советов в вузах, которые присваивали звания кандидатов и докторов наук. Вместо подготовки кандидатов и докторов наук будет вестись подготовка магистров и докторов философии или докторов по профилю. Доктор философии и доктор по профилю – это один уровень. Дело в том, что в отдельных науках, например в медицине и юриспруденции, ученая степень может называться «доктор ме-

дицины» или «доктор права», соответственно. Это и есть доктора по профилю, уровень требований к ним такой же, как к докторам философии [47].

Новая система отличается от предыдущей тем, что она основана на органичном сочетании образовательной подготовки высокого уровня в соответствующем вузе и исследовательской программы. Следует отметить, что первого из этих компонентов при подготовке «классических» кандидатов и докторов наук фактически не было, и это главный фактор изменений. Для получения ученой степени доктора философии необходимо поступить в докторантуру вуза и в течение трех лет, как минимум, пройти соответствующее обучение, провести исследования, подготовить и защитить диссертацию. Докторанту дается возможность поработать в зарубежной лаборатории, при этом его работу курирует, помимо отечественного руководителя, еще и зарубежный руководитель. Это коренным образом отличает докторантуру от прежней аспирантуры, в которой обучающийся все три года был фактически предоставлен самому себе.

Закон «О науке» в Казахстане дал стимулы научного роста через ученые звания. Вводятся новые ученые звания «ассоциированный профессор» и «профессор». На эти звания могут претендовать только штатные сотрудники научных организаций и вузов, работающие на полной ставке. Выработаны требования для получения ученых званий, наиболее важными среди них — обязательные публикации в зарубежных рейтинговых изданиях, а также единолично написанные учебные пособия и монографии. Таких результатов невозможно достичь, работая по совместительству.

Теперь кандидаты наук, если они еще не получили звание доцента, могут претендовать на ученое звание ассоциированного профессора, а уже имеющие звание доцента, могут претендовать на ученое звание профессора. Раньше звание профессора было чуть ли не «автоматическим приложением» к диплому доктора наук. Принятые ученые звания ассоциированного профессора и профессора имеют повышенный статус и означают самостоятельные ступени научной карьеры.

В Казахстане признаются ученые степени, присужденные в других странах, но процедура признания полностью основывается на сопоставлении государственного стандарта подготовки докторов философии в нашей стране с программой подготовки в той стране, где получена ученая степень. Особое внимание следует обратить на то обстоятельство, что по нашему государственному стандарту подготовка докторов философии проводится только очно, с отрывом от производства, т.е. нет заочной формы подготовки, нет соискательства. Поэтому процедуру признания ученой степени будут проходить только те лица, которые защитили кандидатские диссертации или получили ученую степень в других странах на основе обучения в очной аспирантуре или докторантуре.

Сеть вузов

Если в развитых странах на миллион населения приходится до шести вузов, то в Казахстане насчитывается

сейчас 149 вузов, т. е. на один миллион казахстанцев приходится девять вузов. Это, конечно, много, а до сокращения было еще больше.

Обсуждается новая классификация вузов: национальные исследовательские университеты; национальные вузы; исследовательские университеты; университеты; академии; институты. Предполагается, что количество национальных исследовательских университетов не может быть больше трех, национальных университетов в стране – порядка десяти, других университетов должно быть порядка сорока. Если национальные университеты не подтверждают свой учебный уровень, в том числе и по количеству специальностей, то их будут переводить в категорию «университеты». Те из них, которые не поддерживают планку университетов, будут переведены в категорию «институты». Образовательные учреждения, которые не будут соответствовать критериям для высших учебных заведений, должны быть переведены в категорию «колледжи». Они будут готовить специалистов среднего звена. Нормативно-правовые основы этих изменений заложены в законе «О науке».

Как было отмечено выше, открыт новый «Назарбаев Университет» в Астане. Университет организован на принципиально иной концептуальной основе, чем действующие в Казахстане вузы. Стратегия его деятельности направлена на партнерство с ведущими вузами мира; на связь образования, науки и производства (для чего будут созданы исследовательские центры при университете). Введено корпоративное управление во главе с Попечительским советом. Эндаумент-фонд будет концентрировать государственные и частные вклады и обеспечит финансовую устойчивость университета.

«Назарбаев Университет» — пример эффективного использования финансовых средств, нового подхода к широкой подготовке отечественных высокопрофессиональных кадров с привлечением зарубежных специалистов. Есть уверенность в том, что по прошествии определенного периода времени он станет флагманом отечественного высшего образования, лидером среди университетов Центрально-Азиатского региона и сможет конкурировать с самыми престижными университетами мира.

Грант «Лучший преподаватель вуза»

С 2006 года в целях поддержки лучших преподавателей высших учебных заведений, имеющих высокие достижения в научной и педагогической деятельности, присуждается государственный грант «Лучший преподаватель вуза» на проведение научных исследований, включая стажировку за рубежом. Ежегодно присуждается 200 грантов.

Достижения в научной и педагогической деятельности преподавателя оцениваются по следующим критериям: научно-исследовательская деятельность, в том числе наличие академической, ученой степени, ученого звания; участие в фундаментальных, прикладных научных исследованиях, в международных научных

проектах (программах, грантах), хозяйственных работах; научные достижения (сведения об изобретениях и патентах, свидетельства о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности, научные разработки, научные публикации, участие в республиканских и международных конференциях); руководство докторантами, аспирантами, адъюнктами, соискателями и магистрантами; руководство научно-исследовательской и творческой работой студента; учебно-методическая деятельность, в том числе участие в подготовке и издании учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов дисциплин; использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий; оценка студентами педагогического мастерства участников конкурса.

Система образования Казахстана сейчас находится в переходном состоянии. Дать однозначную оценку достигнутому уровню образования пока трудно. Требуется некоторый период, чтобы проводимая модернизация сказалась положительно на результатах системы образования.

Что замечательно у нас, так это огромный спрос на образование со стороны молодежи, их поддержка родителями и руководством страны, правительством, Министерством образования и науки и депутатами. Хочется надеяться, что проводимые в стране реформы и модернизация образования — переход к двенадцатилетнему обучению, внедрение принципов Болонского процесса, широкое развитие международных связей в сфере образования и науки, творческая адаптация зарубежного опыта, переход к трехуровневой системе подготовки кадров и другие инновации в недалеком будущем приведут к существенному повышению качества образования в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование, которое мы можем потерять. Под ред. В.А.Садовниченко. М.: изд-во МГУ, 2001, 384 с.
2. Отчет о человеческом развитии. Образование для всех: основная цель нового тысячелетия. Астана. ПРООН, 2004, 191 с.
3. *Стюарт Т.* Богатство от ума: Деловой бестселлер. пер. с англ. Мн.: Парадокс, 1998, 352 с.
4. *Зима Н.А.* Инновационные тенденции модернизации в образовании в условиях глобализации. Педагогические науки., 2006, №7, с.78—80.
5. *Щетинин В.П.* Образование в контексте теории человеческого капитала. Педагогика, 2003, №6, с.40—46.
6. *Хуторской А.* Ключевые компетенции: технология конструирования. Народное образование, 2003, №5, с.55—61.
7. *Шальнова Н.Н., Орлов С.Б., Радаева М.Н.* Личностно-ориентированное обучение — развивающий потенциал естественнонаучного образования. Успехи современного образования, 2004, №5, с.93—94.
8. *Король Д.Ю.* Система образования Республики Казахстан. <http://charko.narod.ru/tekst/an7/3.html>
9. *Каликова С.А., Рахимжанова Ж.Б., Агранович М.Л., Фрумин И.Д.* Модернизация системы информационного обеспечения развития образования (включая образовательную

- статистику) в Республике Казахстан. Аналитический доклад по заказу Всемирного банка. Алматы, 2005.
10. «Доклад о высшем образовании в Казахстане». Астана, 2007.
 11. Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Бекенова А.Б., Можсаева О.И., Абсаматов А.У. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Астана: НЦОКО, 2006.
 12. Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Бекенова А.Б., Можсаева О.И., Абсаматов А.У., Головатая Г.И., Габдуллина А. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Астана: НЦОКО, 2007.
 13. Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Бекенова А.Б., Бекшиев Р.М., Можсаева О.И., Головатая Г.И., Егимбаева Ж.К., Бондарь Л.А. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Астана: НЦОКО, 2008.
 14. Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Можсаева О.И., Головатая Г.И., Егимбаева Ж.К., Ногайбалиanova С.Ж., Сулейменова Ш.А., Махметова Г.П., Текешева Т.У. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. Астана: НЦОКО, 2009, 308 с.
 15. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459.
 16. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Одобрено Правительством Республики Казахстан (Протокол №3 от 24 февраля 2004 года).
 17. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Одобрено Правительством Республики Казахстан (Протокол №3 от 24 февраля 2004 года).
 18. Концепция государственной программы развития системы технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы.
 19. Государственная программа «Комплексная информатизация системы образования РК на 2007-2010 годы».
 20. Профессиональные компетентности педагога 12-летней школы. Астана, 2007.
 21. Правила кредитной системы обучения. Астана, 2006.
 22. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся. Астана, 2007.
 23. Закон «Об образовании», 2007.
 24. «Создание и развитие учебного телевидения в Республике Казахстан» (Проект). Астана, 2009.
 25. Положение о порядке проведения республиканских олимпиад по основам наук. Астана: Дарын», 2006.
 26. Концепция развития профильного обучения в Республике Казахстан. Проект 2 от 11 ноября 2009.
 27. Концепция развития послевузовского образования Республики Казахстан на 2010—2015 годы. Проект. Астана, 2009.
 28. «Об образовании». Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III.
 29. Законодательство об образовании в Республике Казахстан. Алматы: ЮРИСТ, 2007, 224 с.
 30. Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007—2012 годы. Астана, 2007.
 31. Государственная программа развития технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2007—2012 годы. Астана, 2007.
 32. Долгосрочная программа развития образования в РК до 2020 года.
 33. Сайт Национального Центра Государственных Стандартов Образования и Тестирования, <http://www.testcenter.kz>.
 34. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лукин В.В., Рыжова О.Н. Школьные химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены. Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И.Менделеева), 2003, т. XLVII, №2, с. 86—92.
 - 34а. Рыжова О.Н., Кузьменко Н.Е. Проблемы и перспективы фундаментального химического образования в России. Universitates. Наука и просвещение. 2009, №2(37), с. 56—63.
 35. Проблемы школьного учебника: XX век: Итоги. Сост. Д.Д. Зуев. М.: Просвещение, 2004, 384 с.
 36. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 192 с.
 37. Беспалько В.П. Отбор и организация содержания учебника. Народное образование, 2006, №7, с. 116—122.
 38. Беспалько В.П. Качество и эффективность учебника. Народное образование, 2007, №8, с. 150-156.
 39. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Учебные книги: проектирование и конструирование. М.: Мнемозина, 2005, 399 с.
 40. Сайт Национального Центра качества образования, <http://www.pcoko.kz>.
 41. Сайт Министерства образования и науки РК, <http://www.edu.gov.kz>.
 42. Бекшиев К. Система организации химических олимпиад в Республике Казахстан. В сб. «Современные тенденции развития химического образования: от школы к вузу. Под ред. В.В.Лунина. М.: Изд-во МГУ, 2006. с.62—71.
 43. Артыкбаева Е.В. Электронное обучение в общеобразовательной школе. Алматы, 2010, 212 с.
 44. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние проблемы и перспективы развития. СПб.: ГУАП, 2009, 160 с.
 45. Сайт Правительства РК, <http://www.government.kz>.
 46. Сайт президентской программы «Болашак», <http://www.bolashak.kz>.
 47. Сайт Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, <http://www.educontrol.kz>.