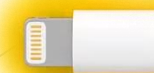




Психологически комфортная образовательная среда школы и вуза



Бронюс Айсмонтас, кандидат педагогических наук, почетный работник высшего образования Российской Федерации, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета (<https://mgppu.ru/people/115/563>).





1. Что такое?
2. Для кого?
3. Как изучать?
4. Как развивать, создавать?




педагогика

ПСИХОЛОГИЯ

Философия



 **приоритет2030⁺**
лидерами становятся

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ
ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ

0:01 / 1:31:15



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД «EMERGING ADULTHOOD»

3

- Вопросы психического здоровья стоят остро: по разным оценкам, около 7% студентов страдают от «большой депрессии», 10% — от тревожных расстройств, 5% — от расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Важно: **эти цифры всегда оказываются выше, чем в целом по популяции.**
- Не стоит переоценивать академические достижения: они важны, но, по-видимому, оказывают не критическое влияние на благополучие*.
- Средовые факторы оказываются решающими: результаты демонстрируют, что наиболее заметное влияние на уровень удовлетворенности студентов и уровень субъективного счастья оказывают социальные отношения, качество образовательной среды, достижение личных (а не академических!) целей и внеучебная активность**.

* например, в мета-анализе Bückner et al., 2018 при N=38946 человек размер эффекта силы связи между субъективным благополучием и академическими достижениями $r = 0.16$

** см. Jiang et al., 2022 и др.





Институт образования

Содействовать доказательному улучшению сферы образования и человеческого развития

Приглашаем авторов принять участие в выпуске первого тематического сборника серии «Благополучие в образовании: современные исследования».

Редакция серии «Современная аналитика образования» Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» приглашает авторов принять участие в выпуске первого тематического сборника серии на правах коллективной монографии «Благополучие в образовании: современные исследования». Общий объем сборника – до 10 а. л.

В современном образовании мы наблюдаем важную смену парадигм, когда благополучие становится не менее значимым, чем академические результаты. Фокус на благополучии позволяет нам сосредоточиться не только на тех, кто испытывает те или иные трудности и дефициты, но фактически на каждом человеке, включенном в контекст образования.

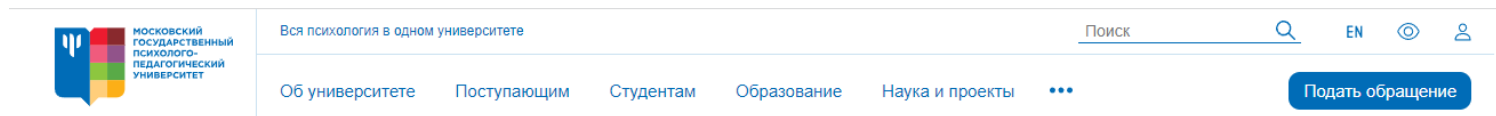
В специальный выпуск САО по теме благополучия в образовании приглашаются авторы с оригинальными эмпирическими исследованиями и систематическими обзорами литературы. Исследования могут быть проведены в рамках разных научных областей: педагогики, психологии, социологии, экономики и др., в рамках гедонистического и/или эвдомонистического подходов.



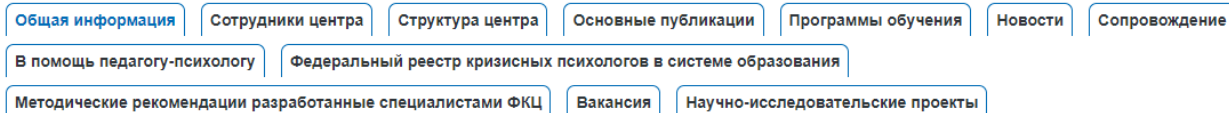
Список возможных тематик:

- Проблемы измерения благополучия и исследования качества отдельных инструментов;
- Мониторинговые исследования благополучия в контексте образования;
- Индивидуальных предикторы благополучия учащихся;
- Средовые предикторы благополучия учащихся;
- Благополучие учителей и преподавателей;
- Образовательные интервенции, направленные на благополучие и их эффективность;
- И другие.

https://mgppu.ru/project/473



🏠 Об МГППУ | Управления и отделы | Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации | Общая информация



Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

В феврале 2022 года Центр экстренной психологической помощи вошел в штатную структуру Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации и получил наименование отдела экстренной психологической помощи.

Центр создан по инициативе главы Минпросвещения России Сергея Кравцова в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и решения задач по созданию равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на всей территории Российской Федерации.

В состав Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации входят:

- Отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования
- Отдел научно-методического обеспечения
- Отдел экстренной психологической помощи:
 - Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования
 - Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»
- Отдел цифровой трансформации психологической службы в системе образования

Основная функция: организационно-методическое и экспертное сопровождение функционирования психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации, оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Новости

20 июня 2023

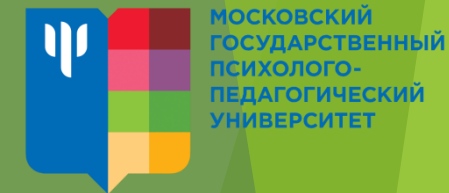
Новость



Ольга Ульянина – спикер Форума «Психология образования. Современный вектор развития»

15 июня 2023

Анонс





«Комфортность - это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют»

«психологическая комфортность»

предполагает минимизацию (по возможности) стрессообразующих факторов учебного процесса и формирование в образовательном учреждении условий, в которых у субъектов есть возможность чувствовать себя спокойно.

Психологическая комфортность образовательной среды —

это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности человека, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые учащимися, находящимися в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого либо защищаться.



Навигация

[Каталог диссертаций](#)

[Поиск](#)

[Правила работы](#)

[Помощь](#)

[Бесплатные диссертации](#)

[Отзывы](#)

[Задать вопрос](#)

Похожие темы работ

Развитие адаптационного потенциала личности в процессе обучения в вузе

Структура социально-психологической адаптированности студентов

Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов

Социально-психологические факторы адаптивности курсантов к профессиональной деятельности в системе МЧС России

Специфика социально-психологической адаптированности воспитанников к условиям кадетской школы-интерната

Психологическое сопровождение

→ [Каталог диссертаций](#) → [Психологические науки](#) → [Педагогическая психология](#)

Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория и практика психологического сопровождения

тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.07, доктор наук Авдиенко Геннадий Юрьевич



Авдиенко Геннадий Юрьевич



доктор наук



2021



Специальность ВАК РФ 19.00.07

Количество страниц 407

[Скачать автореферат](#)

[Читать автореферат](#)



Диссертация
добавить в корзину 700р

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Авдиенко Геннадий Юрьевич

Введение

Глава 1. Психологическое сопровождение в вузе: сущность, цели и задачи

1.1. Руководящие документы, юридически определяющие основу психологического сопровождения в вузе

1.2. Результаты научных исследований сущности и эффективности психологического сопровождения

1.3. Психологическое сопровождение в вузе: сущность и направления

Выводы по главе

Глава 2. Материалы и методы исследования

2.1. Методология и организация эмпирических исследований

Социально-психологическая комфортность образовательной среды —

это оценка субъективных ощущений человека в отношении образовательной среды, которая может выступать в качестве характеристики адаптированности обучаемого к воздействиям со стороны образовательной среды в физическом пространстве вуза, влияющим

- на его идентичность с социальной средой,
- мотивацию к обучению,
- самооценку,
- профессиональную направленность и
- удовлетворение потребности в безопасности воздействиям со стороны образовательной среды в физическом пространстве вуза.

Социально-психологическая комфортность личности обучающегося в образовательной среде



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- идентичность с социальной средой,
- мотивация к обучению,
- самооценкой,
- профессиональная направленность и
- удовлетворение потребности в безопасности



<https://clck.ru/34qCdc>

Опросник Социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза» Г.Ю.Авдиенко

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Опросник позволяет определить уровень адаптированности или социально-психологической комфортности среды для обучающихся в высших учебных заведениях.

Инструкция

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, используя следующую шкалу: «нет» - 1 балл, «скорее нет» - 2 балла, «не знаю» - 3 балла, «скорее, да» - 4 балла, «да» - 5 баллов.

	Вопросы	1 2 3 4 5
1.	В полной ли мере Вы реализуете свои возможности, обучаясь именно в этом учебном заведении?	
2.	Важно ли для Вас стать профессионалом высокой квалификации?	
3.	Ваш коллектив дружный?	
4.	Ваше желание стать профессионалом именно в выбранной Вами отрасли сильнее желания менее ответственной и беззаботной жизни?	
5.	Верите ли Вы в то, что Вы и Ваша семья будете социально защищены, потому, что Ваша будущая профессия востребована обществом?	
6.	Стараетесь ли Вы поступать так, чтобы Ваши действия вызывали одобрение и признание со стороны окружающих?	
7.	Вы всегда можете за себя постоять?	
8.	Вы человек уверенный в себе?	
9.	Готовы ли Вы в случае служебной необходимости отказаться от отдыха и развлечений?	
10.	Готовы ли Вы работать в общественных интересах чаще, чем Вам бы хотелось?	
11.	Готовы ли Вы быть в профессии в случае материальных затруднений ?	
12.	Если бы вдруг запретили взаимовыручку, Вы предприняли бы попытку ее сохранить?	



«Социально-психологическая комфортность среды» (А.Г. Маклаков)

<https://studfile.net/preview/1728745/page:4/>

Процедура проведения

Инструкция. Пожалуйста, оцените каждое предложенное ниже утверждение по шкале от 1 до 5, где «1» - «нет», «2» - «скорее нет», «3» - «не знаю», «4» - «скорее да», «5» - «да». Помните, что в данном опроснике нет правильных и неправильных ответов, поэтому долго не задумывайтесь над вопросами, чаще всего первый пришедший в голову является более актуальным для вас.

Текст опросника.

1	В полной ли мере Вы реализуете свои возможности, обучаясь именно в этом учебном заведении?
2	Важно ли для Вас стать профессионалом высокой квалификации?
3	Ваш коллектив дружный?
4	Ваше желание стать профессионалом именно в выбранной Вами отрасли сильнее желания менее ответственной и беззаботной жизни?
5	Верите ли Вы в то, что Вы и Ваша семья будете социально защищены, потому, что Ваша будущая профессия востребована обществом?
6	Стараетесь ли Вы поступать так, чтобы Ваши действия вызвали одобрение и признание со стороны окружающих?
7	Вы всегда можете за себя постоять?
8	Вы человек уверенный в себе?
9	Готовы ли Вы в случае служебной необходимости отказаться от отдыха и развлечений?
10	Готовы ли Вы работать в общественных интересах чаще, чем Вам бы хотелось?
11	Готовы ли Вы быть специалистом в случае затруднения личной материальной базы.
12	Если бы вдруг запретили взаимовыручку, Вы предприняли бы попытку ее сохранить?
13	Если требования к специалистам выбранной Вами профессии будут жесткими, будете ли Вы продолжать учебу в данном учебном заведении?
14	Можно ли назвать Вашу жизнь стабильной (неизменной)?
15	Нравится ли Вам, когда окружающие ждут от Вас принятия ответственного решения?

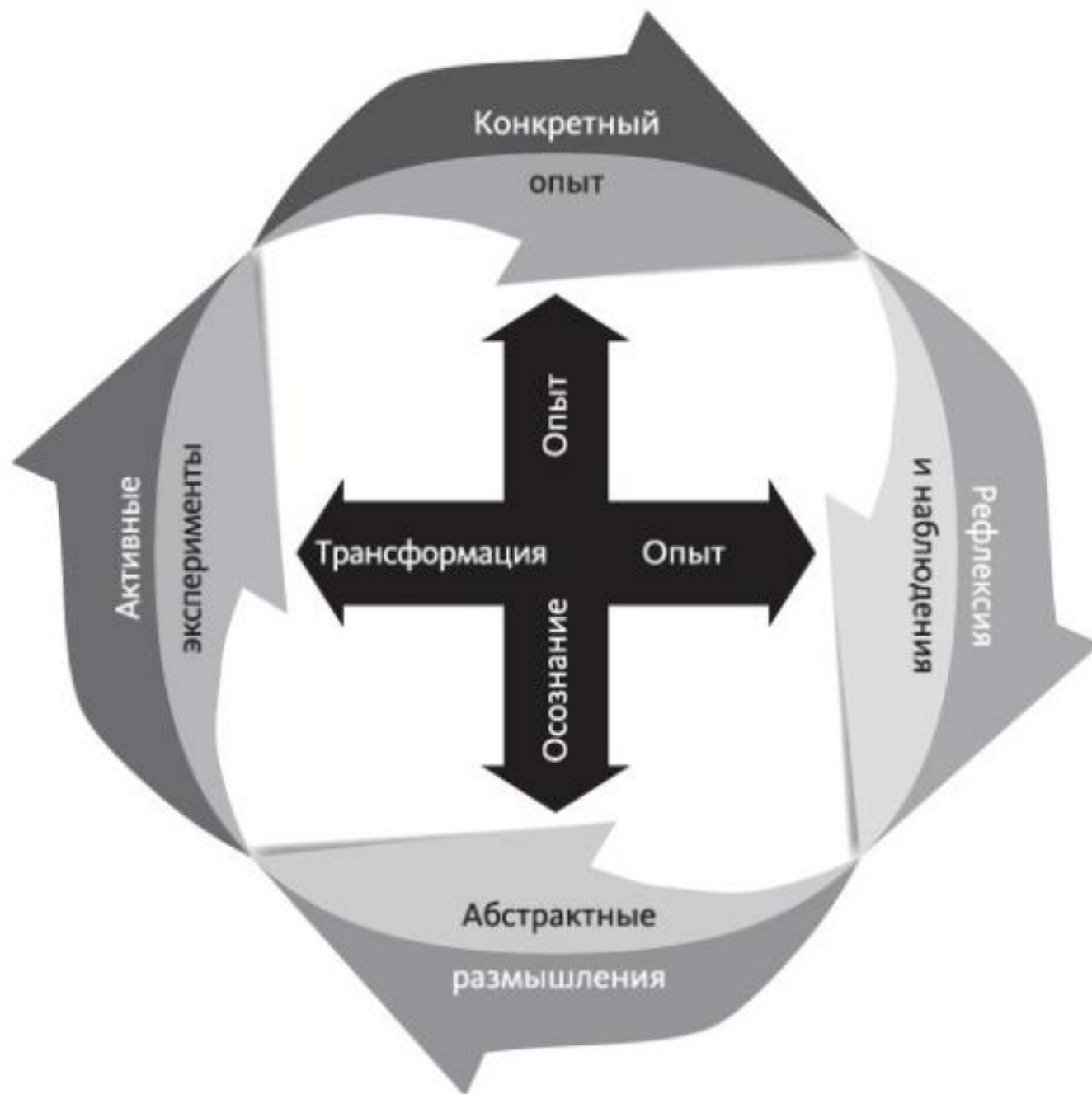


Рис. 2.1 Пикл познания



Потребность в
самовыражении

потребность
личного совершенствования,
персональное
развитие

Потребность в
признании

потребность в уважении
окружающих, самооценка

Потребность в
принадлежности

любовь, дружба, общение

Потребность в
безопасности

личная безопасность, здоровье,
стабильность

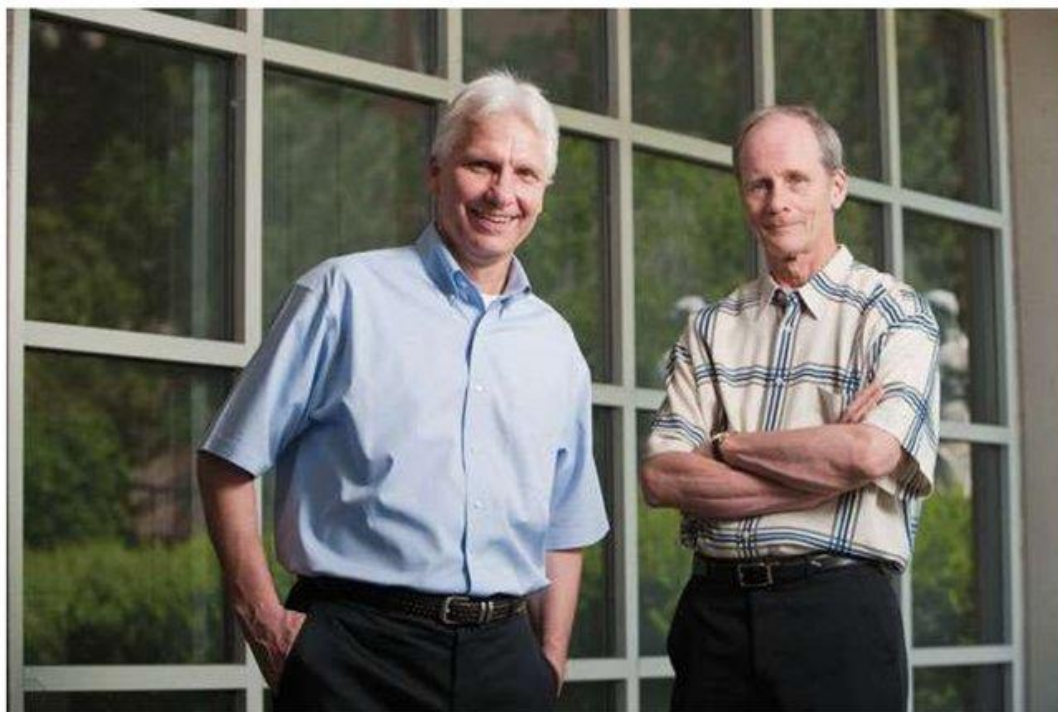
Физиологические
потребности

еда, вода, кров, сон



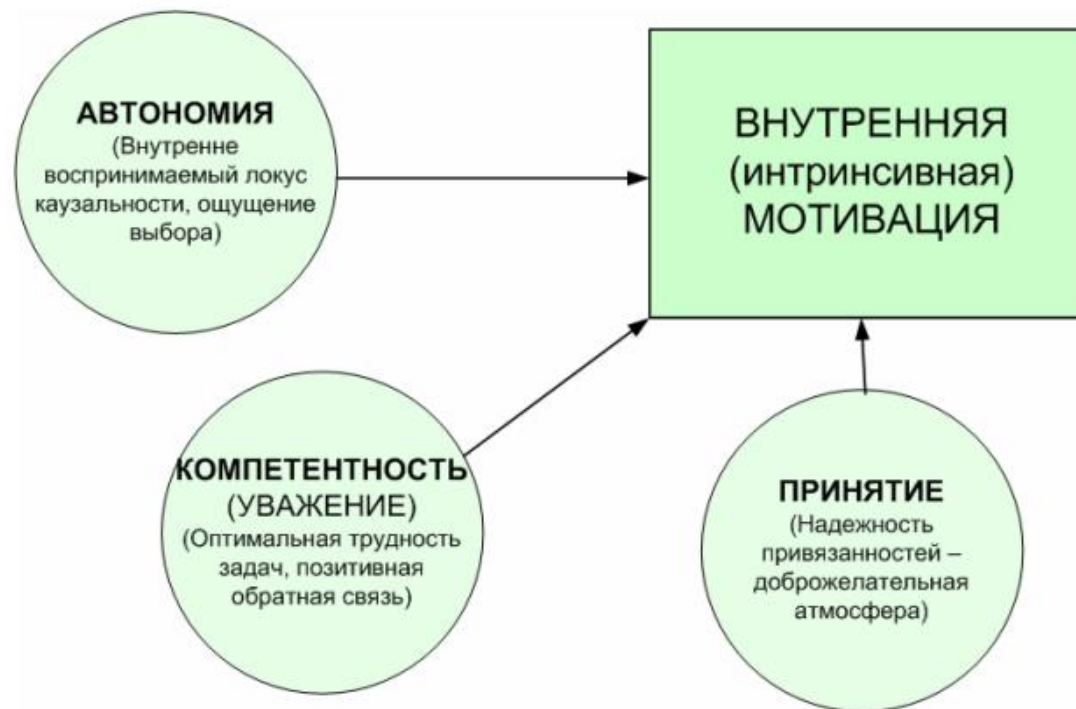


Теория самодетерминации



Ричард Райан и Эдвард Деси

Базовые психологические потребности как источник внутренней мотивации деятельности (по Deci, Ryan, 2000).





Теория самодетерминации

Три самых мощных внутренних источника мотивации.





Компетентность

Повышается через

- Правильно сбалансированную сложность
- Позитивную обратную связь

Подбивается с помощью

- Черезмерной сложности
- Негативной обратной связи



Автономия

Повышается через

- Возможность свободного выбора
- Возможностью объяснить выбор/рациональность ситуации

Подбивается с помощью

- Угроз, дедлайнов
- Усиленного контроля
- Навязанных целей



Relatedness (связанность с чем-то или кем-то)

Повышается через

- Уважение и заботу
- Открытую среду (inclusive environment)
- Безопасность

Подбивается с помощью

- Конкуренции
- Критики





Чем отличается индивидуализация от персонализации?

Индивидуализация

Персонализация

Одинаковые цели для всех учащихся	Разные цели для каждого учащегося
Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций учащихся	Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащихся
Учебная программа определяется учителем	Учащийся активно участвует в создании своей собственной учебной программы
Фокус на когнитивном аспекте личности учащихся	Фокус на всех аспектах личности учащихся, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)
Фокус на знаниях и компетенциях, формальном и non-formal	Фокус на знаниях, компетенциях, жизненных и трудовых навыках, также informal
Самонаправляемое обучение — как дополнительный навык	Самонаправляемое обучение — как фундаментальный навык
Учитель играет ключевую роль	Наставник играет ключевую роль



Культура полезности

Формовка, штамповка
человека для решения
типовых задач

Учащегося подгоняют
под программу

Учащегося оценивают

Практическая
психология не
востребована

Учебно-
дисциплинарная
модель
унифицированного
образования

Культура достоинства

Поддержка
разнообразия
личности, подготовка
к решению
нестандартных
жизненных задач

Программа создается с
учетом мотивов и
способностей

Учащегося ценят

Потребность в
практической
психологии

Личностно-
ориентированная
модель вариативного
образования



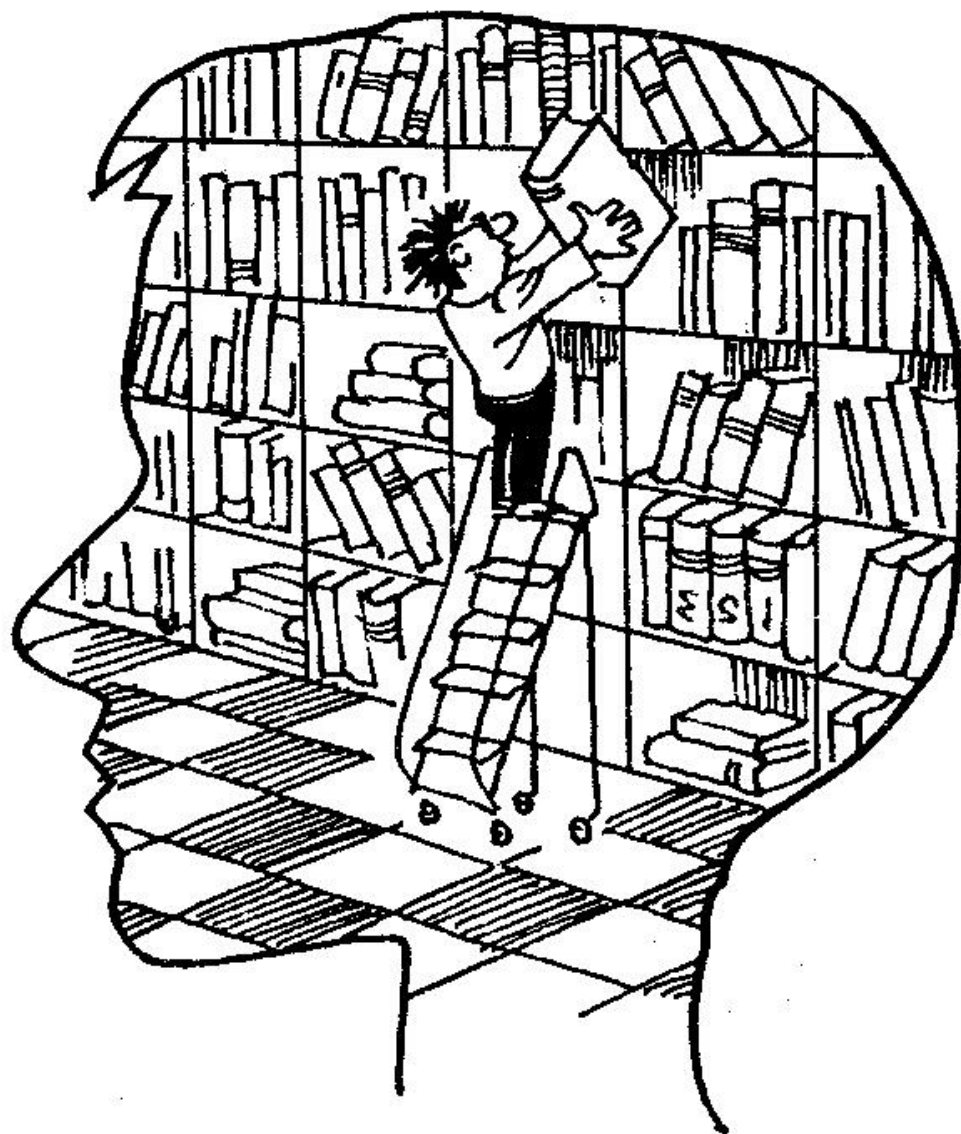
Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

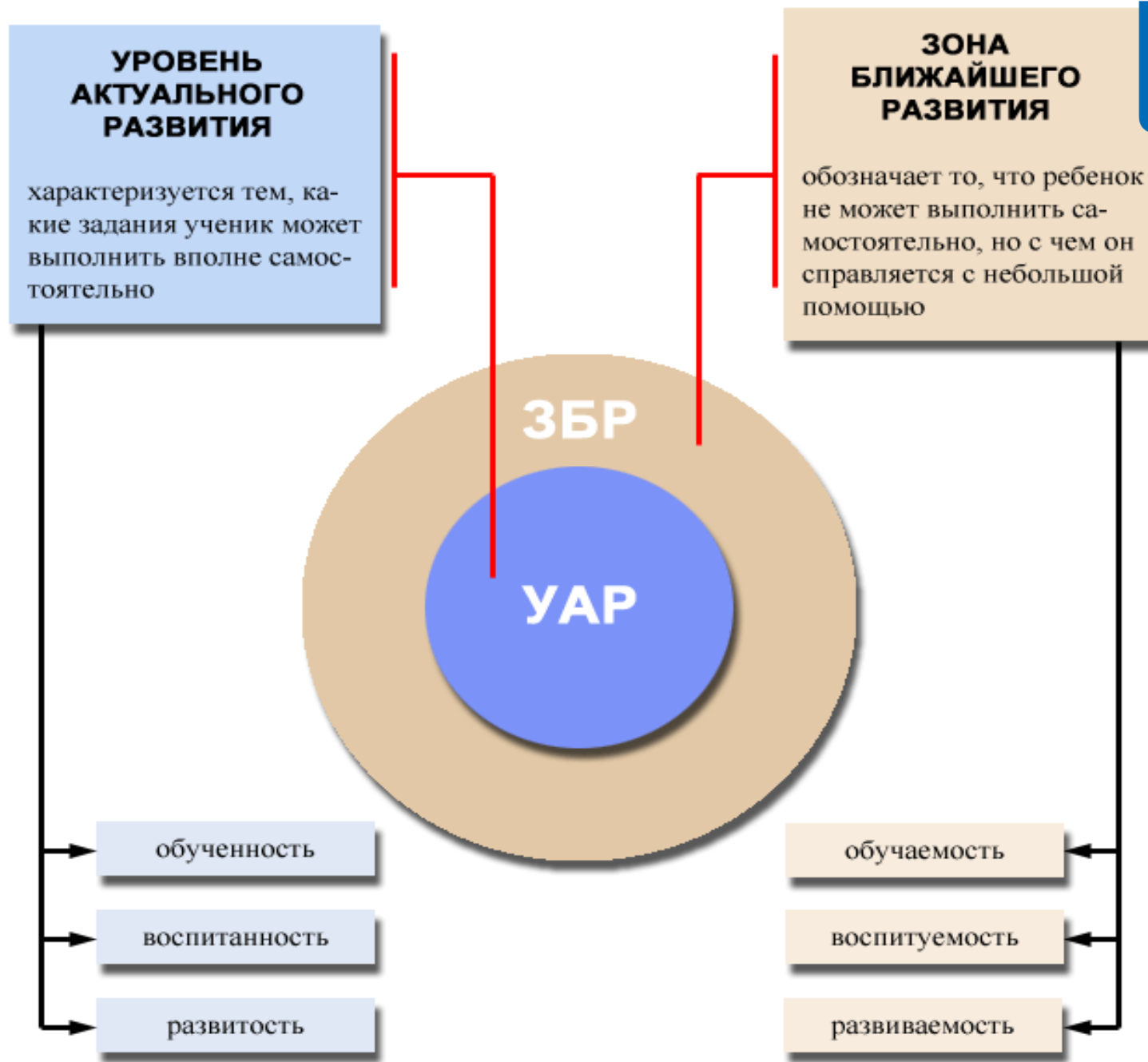


Модель баланса





Уровни психического (умственного) развития



ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ КУРСЫ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Курс	Семестр	Название учебной дисциплины
1	1	Введение в дистанционное обучение Технологии и методики самоорганизации Технологии исследовательской деятельности
	2	Методики работы с учебной информацией Технологии исследовательской деятельности
2	3	Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса Технологии исследовательской деятельности



Опросник "Учебный процесс глазами студентов"

Уважаемые студенты!

Наш факультет стремится постоянно повышать качество учебного процесса: ищет новые формы организации и проведения занятий и совершенствует уже существующие. По многим аспектам обучения Вы лучше нас чувствуете учебный процесс, так как именно вам приходится преодолевать трудности, которые возникают при этом. Поэтому нам очень важно знать Ваше мнение по многим вопросам обучения. Ряд из них в той или иной форме в течение учебного процесса были вами затронуты (в интернет-конференциях, при личных встречах, через электронную почту и т.п.). По окончании семестра и сдачи зачетов и экзаменов мы хотели бы иметь более полное представление о том, что Вы думаете о различных аспектах нашей совместной работы. По многим вопросам анкеты Вы можете дать свои дополнительные комментарии и предложения.

Мы будем благодарны, если Вы ответите на все предложенные вопросы (их 50). Тем не менее, если кто-то не захочет отвечать на некоторые из них, мы с пониманием относимся к этому и не настаиваем на ответе. По большинству вопросов предусмотрена возможность выразить дополнительно свою точку зрения. В конце опросника мы попросили написать свою фамилию. Однако, если Вы посчитаете, что это нарушит анонимность, Вы можете на данный вопрос не отвечать.

Будем благодарны за Ваше активное, неформальное, творческое отношение к предлагаемым темам. По результатам анализа Ваших ответов, замечаний и рекомендаций мы обсудим основные направления дальнейшего совершенствования Вашего обучения в интернет-конференции.

1. По какой программе Вы учитесь?

- а) Бюджетная программа для студентов с ОВЗ
- б) Коммерческая программа первого высшего образования
- в) Сокращенная программа обучения (второе высшее)

ВИЗУАЛЫ КИНЕСТЕТИКИ АУДИАЛЫ

КАК РАБОТАТЬ СРАЗУ СО ВСЕМИ



АУДИАЛ



КИНЕСТЕТИК



ВИЗУАЛ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

М. А. Холодная

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ

О ПРИРОДЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УМА

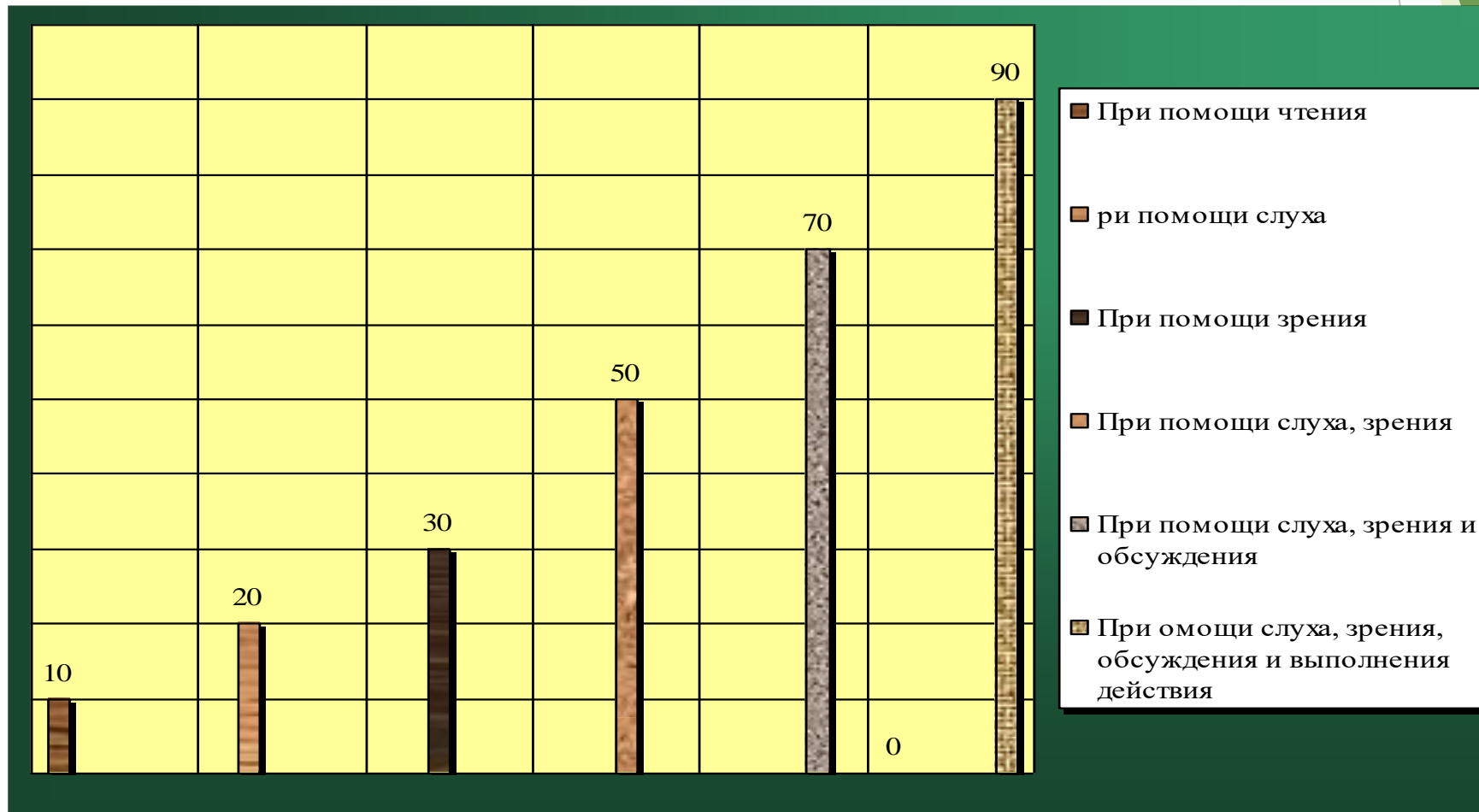
2-е издание

 ПИТЕР



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАЗОВОМ ВЫПОЛНЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Таксономия Блум



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

создавать

Создавать новые оригинальные произведения
Проектировать, собирать, строить, строить предположения, разрабатывать, формулировать, быть автором, исследовать

оценивать

Обосновывать позицию или решение
Обсуждать, утверждать, защищать, рассуждать, выбирать, поддерживать, оценивать, критиковать,

анализировать

Устанавливать связи между идеями
Различать, организовывать, связывать, сравнивать, сопоставлять, различать, исследовать, экспериментировать, подвергать сомнению, тестировать

применять

Применять информацию в новых ситуациях
Выполнять, реализовывать, решать, использовать, демонстрировать, интерпретировать, работать, планировать

понимать

Объяснять идеи и концепции
Классифицировать, описывать, обсуждать, объяснять, идентифицировать, находить, распознавать, сообщать, выбирать, переводить

запоминать

Вспоминать факты и основные понятия
Давать определение, дублировать, перечислять, запоминать, повторять, утверждать

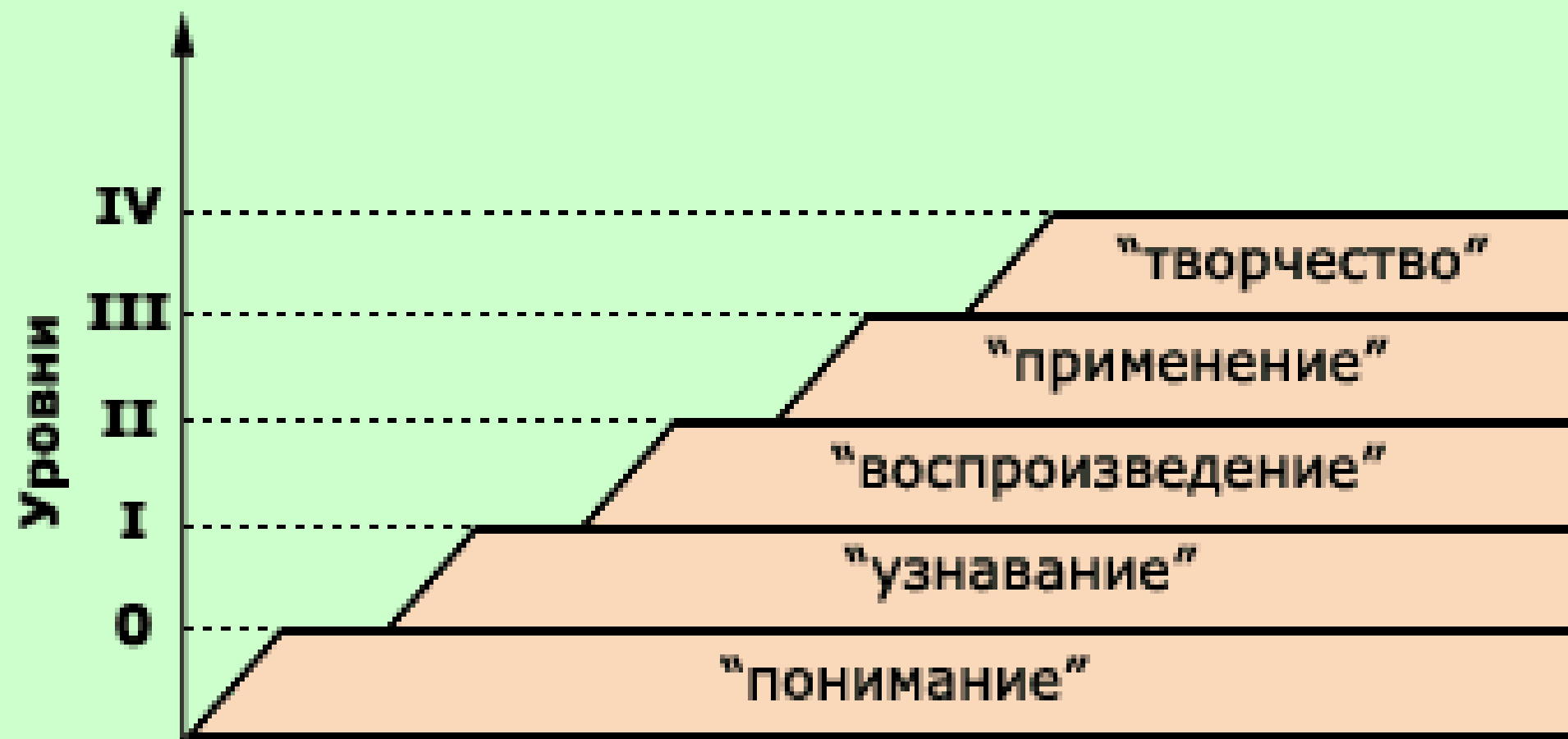
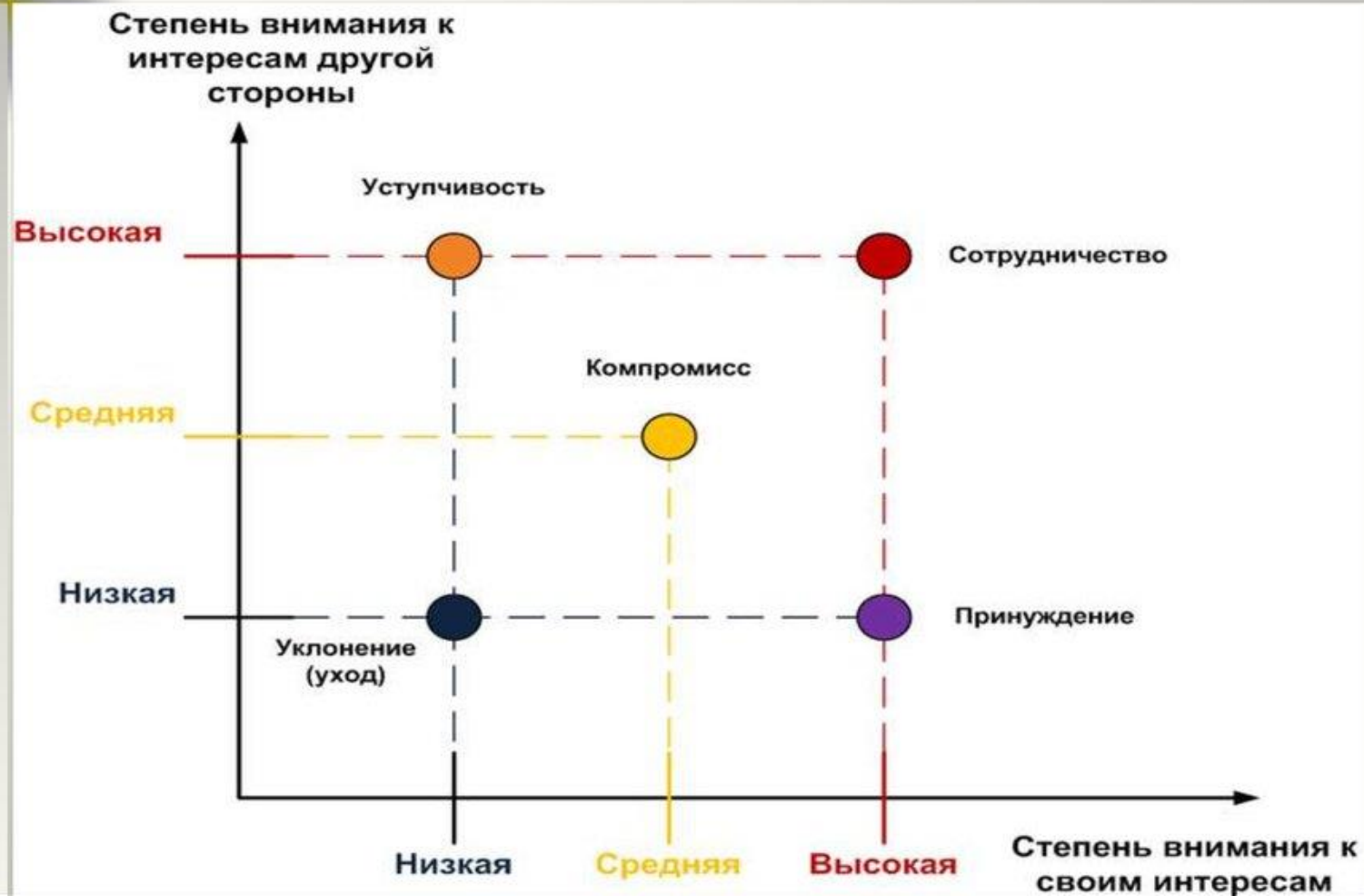


Рис. 4. Уровни усвоения учебной информации



Стили поведения в конфликте. К.Томас.





Копинг-стратегии

(способы совладания со стрессом)

Копинг - стратегии

- это способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации и удержать психологическое равновесие.

- В теории копинг-поведения, основанной на работах когнитивных психологов Лазаруса и Фолькмана, 1984 г.

выделяются базисные копинг-стратегии:

- «разрешение проблем»,
- «поиск социальной поддержки»,
- «избегание»;

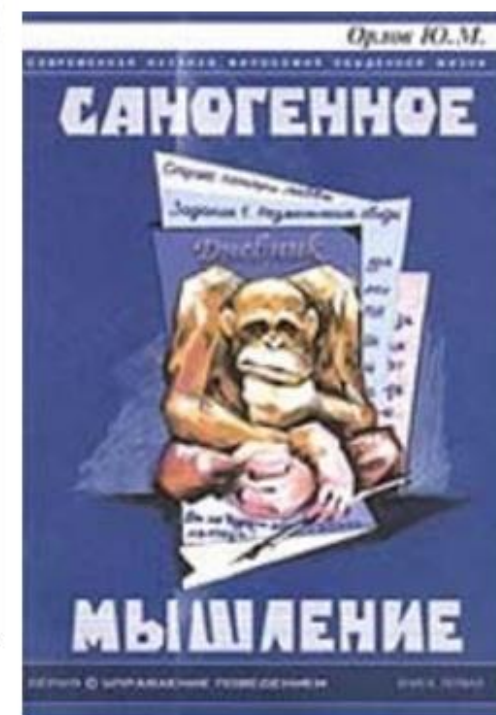
базисные копинг-ресурсы:

Я-концепция (образ Я, самооценка) ,
локус контроля, эмпатия,
аффилиация и когнитивные ресурсы.



Копинг-стратегия

- - это комплексы действий, которые человек выполняет в определённой стрессовой ситуации для её разрешения.
- Субшкалы копинг-стратегии:
 1. Конфронтация
 2. Дистанцирование
 3. Самоконтроль
 4. Поиск социальной поддержки
 5. Принятие риска
 6. Бегство-избегания
 7. Планирование решения проблемы
 8. Положительная переоценка



Треугольник Карпмана (драматический треугольник)



Уильям ГЛАССЕР

ШКОЛЫ

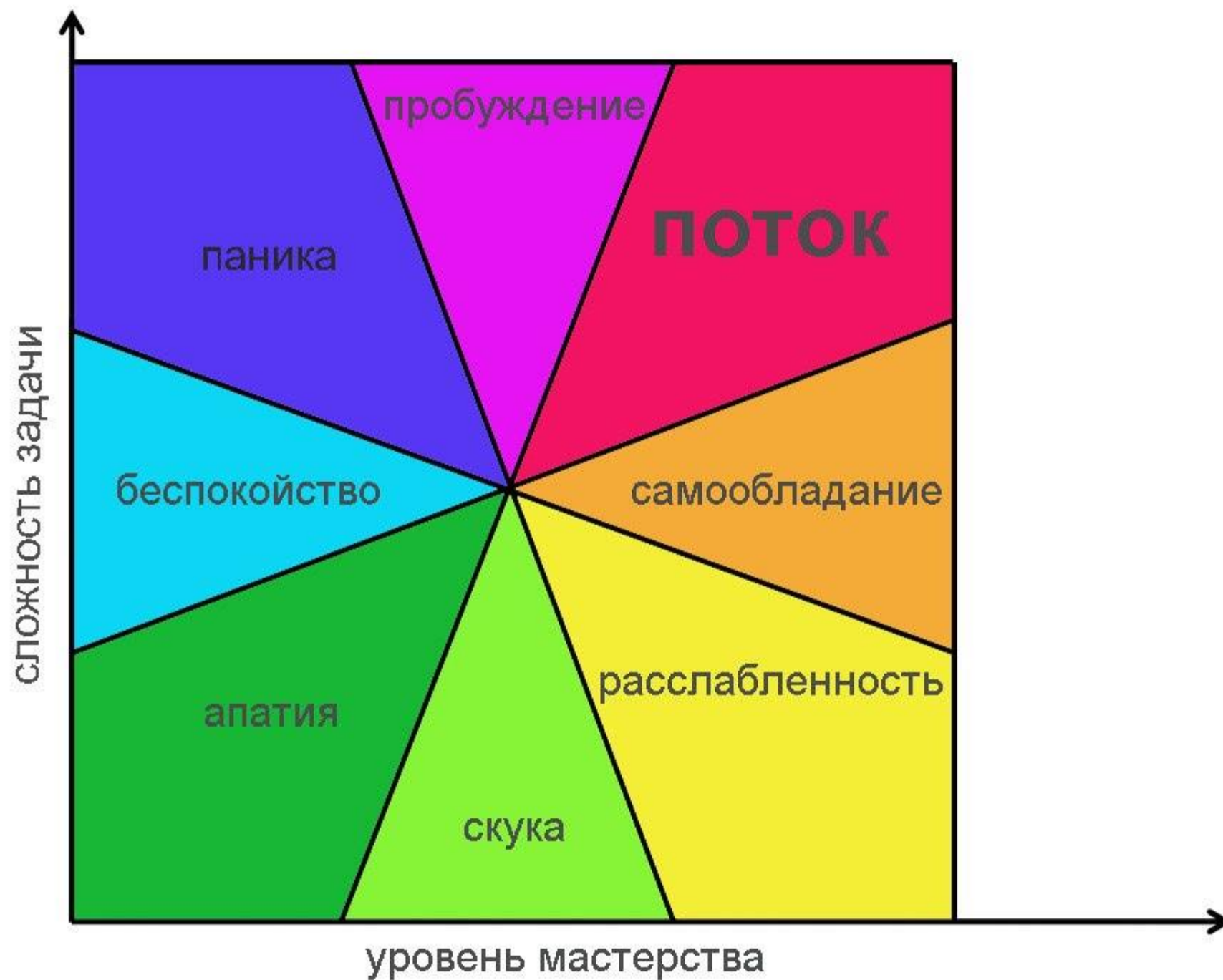
БЕЗ НЕУДАЧНИКОВ



«Прогресс»



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ





Контакты

abronius@yandex.ru

ФБ: Bronyus Aysmontas

Ютуб: Бронюс Айсмонтас